

Årsplan 2011/2012 for dansk i 2. klasse

Lærer: Suat Cevik

Formål for faget dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Stk. 2.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Stk. 3.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Selve undervisningen i 1. klasse i dansk vil være bygget op på sådan en måde at de fire vigtige områder indenfor danskundervisningen, nemlig *det talte sprog, det skrevne sprog-læse, det skrevne sprog - skrive* og *sprog litteratur og kommunikation*, vil blive tilgodeset.

Disse fire områder er grundlaget for tilrettelæggelsen, udførelse og evaluering af undervisningen og vil derved bl.a. give eleverne mulighed for at

- *Tale/udtrykke sig varieret, nuanceret og forståeligt samt lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling*
- *Læse sikkert med forståelse og indlevelse samt forholde sig analytisk og reflekteret til tekster og andre udtryk fra forskelligartede medier og derudfra vurdere eget udbytte af det læste*
- *Udtrykke sig skriftligt på en forståelig måde og derved bruge skriftsproget som støtte for tænkning og som et praktisk redskab i hverdagen samt bruge skrift i samspil med andre materialer og medier*
- *Tilegne sig en viden om sprogets opbygning, dets begrebsverden, genrer, tekniske aspekter . yderligere tilegne sig en viden om erhvervelse af viden gennem flittig søgning*

Vi vil i undervisningen igennem året sørge for at eleverne opnår færdigheder indenfor disse fire områder i danskfaget. Helt konkret er disse færdigheder som følgende:

Det talte sprog:

- at kunne fortælle sammenhængende for resten af klassen
- at lytte og tale efter tur
- at deltage i en samtale om et emne eller en tekst
- at lytte til andres højtlesning og fortælling

Det skrevne sprog – læse:

- at kende de enkelte bogstavernes navn form og lyd
- at de kan læse størstedelen af de 120 hyppige almindelige ord
- at de kan læse små lette bøger selvstændigt
- at de kender og kan bruge forskellige læsestrategier
- at de kan læse små forberedte tekststykker op for klassen
-

Det skrevne sprog – skrive:

- at de kan skrive størstedelen af de 120 hyppige almindelige ord
- at de kan skrive store og små trykbogstaver i hånden
- at de kan skrive en lille tekst uden forlæg. (Med børnestavning).
- at de kan anvende skrivning i forskellige situationer.
- at skrive på computer

Denne årsplan tager udgangspunkt i ”Fælles mål” og trinmål for 2. klasse. I starten af året vil hovedvægten af læseundervisningen ligge på den analytiske del (bottum-up) men vi vil også jævnlige rette fokus hen på konteksten/helheden.

Da læsetilgængeligheden er forskellig fra elev til elev, vil derfor løbende igennem året foretages evaluering af hver enkel elevs evner og fremgang. Både gennem samtale og test.

Ud over det faglige vil der året igennem rettes fokus på demokratiske og sociale mål såsom:

- Styrkelse af elevernes selvværd så de kan deltage aktivt og vise engagement og medansvar
- Respekt, tolerance og accept af forskelligheder er værdier som vi vil gennemgå og opretholde
- Skabe et trygt miljø i klassen så eleverne trives og får en bedre skoledag
- Skabe et sæt regler og rutiner i dagligdagen som skaber et bedre socialt- og læringsmiljø.

Fælles læsebog:

Vi vil anvende læsebogen, ”Godt på vej 2” som fælles oplevelsesbog. Den skal være udgangspunktet for fælles samtaler, fælles oplevelser og læring.

I forbindelse med de enkelte historier vil der være forskellige opgaver do,.

Fælles diktatbog:

Vi vil på mandage lige uger arbejde med vores fælles diktatbog ”Ny diktat for alle”.

De 120 almindelige hyppige ord:

Træning af de almindelige hyppige ord, er et godt udgangspunkt for læsningen, da genkendelsen af de 120 ord vil gøre det lettere for børnene at læse tekster.

Vi vil igennem året være arbejder med de 120 ord på forskellige måder, her kan nævnes at skrive ti ord ad gangen pænt i skrivehuse, at skrive historier, hvor man anvender ugens 10 ord.

Lige netop **skrivehus** er noget som vi vil arbejde meget med igennem året for derved at sørge for at elevernes **skrift og orden** bliver god.

Computer

Vi vil løbende gennem året benytte os af computer til skriftlig fremstilling.

Eleverne skal lære at skrive, redigere, gemme/hente og udskrive tekster med udgangspunkt i Word.

Tidsplan	Beskrivelse samt midler/materiale	Faglige mål	Øvrige aktiviteter
Uge 33-42	<ul style="list-style-type: none"> • Skolestart • ”Min sommerferie” Skriftlig fremstilling og tegning. • ”God på vej 2 læsebog Der arbejdes med læsebogens tekster i form af læsning og mundtlig bearbejdning samt tilhørende skriftlige opgaver i den tilhørende arbejdsbog. • Navneord, Tillægsord, Udsagnsord og Forholdsord • Stavehus • Diktat • Læsning Der læses frilæsning individuelt i bøger fra biblioteket. 	<ul style="list-style-type: none"> - skrive enkle fiktive tekster - udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst - stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster - bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og ytre sig - fremlægge, referere, fortælle og dramatisere - lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet - genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste - vide at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser - skriv de små og store bogstaver i håndskrift - stave til lydrette og hyppige ord - finde og vælge bøger til egen Læsning - udvikle begyndende læserutiner - anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i aldersvarende tekster - opnå passende læsehastighed og præcision 	<p>Forældremøde i uge 33-34</p> <p>Test i uge 38</p> <p>Efterårsferie i uge 42</p> <p>Karaktergivning i uge 41</p>
Uge 43-51	<ul style="list-style-type: none"> • Springbrættet • Rim og remser • ”God på vej 2 læsebog Der arbejdes med læsebogens tekster i form af læsning og mundtlig bearbejdning samt tilhørende skriftlige opgaver i den tilhørende arbejdsbog. • Navneord, Tillægsord, 	<ul style="list-style-type: none"> - kende forskellen mellem hverdagssprog og kunstnerisk sprog - stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster - bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og ytre sig - fremlægge, referere, fortælle og dramatisere - lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet 	<p>Skolehjem samtaler i uge 43</p> <p>Emneuge i uge 50</p> <p>Juleferie i uge 51</p>

	<p>Udsagnsord og Forholdsord</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavehus • Diktat • Læsning <p>Der læses frilæsning individuelt i bøger fra biblioteket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste - vide at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser - skriv de små og store bogstaver i håndskrift - stave til lydrette og hyppige ord - finde og vælge bøger til egen Læsning - udvikle begyndende læserutiner - anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i aldersvarende tekster - opnå passende læsehastighed og præcision 	
Uge 2-13	<ul style="list-style-type: none"> • Screenplay Der skrives en fælles historie rollebesætning, scenario mm. som skal udmønte sig i en spændende kortfilm • ”God på vej 2 læsebog <p>Der arbejdes med læsebogens tekster i form af læsning og mundtlig bearbejdning samt tilhørende skriftlige opgaver i den tilhørende arbejdsbog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavehus • Diktat • Læsning <p>Der læses frilæsning individuelt i bøger fra biblioteket.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kende forskellen mellem hverdagssprog og kunstnerisk sprog - stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster - bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og ytre sig - fremlægge, referere, fortælle og dramatisere - lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet - genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste - vide at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser - skriv de små og store bogstaver i håndskrift - stave til lydrette og hyppige ord - finde og vælge bøger til egen Læsning - udvikle begyndende læserutiner - anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i aldersvarende tekster - opnå passende læsehastighed og præcision 	<p>Karakterer i uge 8</p> <p>Forældrekonsultation i uge 9-10</p> <p>Evaluerings i uge 12</p>

Uge 13-22	<ul style="list-style-type: none"> • Boganmeldelse. Der arbejdes med skriftlig fremstilling af analyse af lånte bøger. • ”God på vej 2 læsebog Der arbejdes med læsebogens tekster i form af læsning og mundtlig bearbejdning samt tilhørende skriftlige opgaver i den tilhørende arbejdsbog. • Navneord, Tillægsord, Udsagnsord og Forholdsord • Stavehus • Diktat • Læsning Der læses frilæsning individuelt i bøger fra biblioteket. 	<ul style="list-style-type: none"> - kende forskellen mellem hverdagssprog og kunstnerisk sprog - stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster - bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og ytre sig - fremlægge, referere, fortælle og dramatisere - lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet - genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste - vide at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er forskellige ordklasser - skriv de små og store bogstaver i håndskrift - stave til lydrette og hyppige ord - finde og vælge bøger til egen Læsning - udvikle begyndende læserutiner - anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i aldersvarende tekster - opnå passende læsehastighed og præcision 	
Uge 22-25	<ul style="list-style-type: none"> • opsamling og afslutning 		<p>Karameldag i uge 22</p> <p>Aflevering af bøger i uge 25</p> <p>Afslutning</p>

****Forbehold for ændringer****

Da eleverne er tosprogede vil der tages hensyn til dette. Mange af de begreber og udtryk der findes i de diverse tekster vil blive taget op i undervisningen og gennemgået.

Litteratur: Godt på vej2, Godt på vej arbejdsbog a og b, Ny diktat for alle, springbrættet, frilæsningsbøger, Internettet, Lyd-cd'er