

Årsplan for 3.klasse i dansk 2011-2012

Formålet i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

I 3. klasse bliver eleverne undervist og opdraget til at leve i et demokratisk samfund.

Undervisningen vil derfor være præget af en demokratisk tankegang, ved at eleverne oplever en skolehverdag, der giver plads til deres sociale og kulturelle forskellighed samt religionsfrihed og ytringsfrihed, endvidere arbejder vi med børnenes egne rettigheder og pligter, på skolen og derhjemme og i samfundet.

De demokratiske værdier og tankegang vil indgå i den daglige undervisning, endvidere igennem særlige forløb og projekter som emneuger.

Da eleverne er tosprogede, og de har dansk som andetsprog, bruger vi metoder fra dansk som andetsprogs pædagogikken i den daglige undervisning.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Det talte sprog

- bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde, diskussion, fremlæggelse og fremførelse
- udtrykke sig mundtligt i genrer som referat, kommentar, argumentation, debat, information, fortælling, oplæsning, interview, forespørgsel og drama og oplyse om fagligt stof
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende mundtlig form
- bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre
- bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, bl.a. stikord og plancher

Det skrevne sprog - læse

- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat og resumé
- læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form

Det skrevne sprog - skrive

- skrive i fiktive og ikke-fiktive genrer
- skrive sammenhængende om oplevelser, erfaring, fantasi, viden og følelser i en kronologisk form

- skrive refererende, beskrivende, berettende, kommenterende og argumenterende
- indsamle stof og disponere et indhold samt skrive fra idé til færdig tekst
- bruge ordbogens opslagsdel samt stavekontrol og autokorrektur på computer
- bruge nyt afsnit, sætte punktum, spørgsmålstegn og komma samt markere replikker i egne tekster
- bruge illustrerende billeder i egne tekster, så det passer til tekstens kommunikation
- skrive en sammenbundet, letlæselig, rytmisk håndskrift med passende hastighed
- give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster efter vejledning
- bruge skrivning bevidst som hjælpemiddel i andre sammenhænge som logbog, hurtigskrivning og notater.

Sprog, litteratur og kommunikation

- bruge sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, formidling af viden samt manipulation og have viden om sprogets poetiske funktion
- udtrykke viden om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
- vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
- kende betydningen af sproglige virkemidler
- skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget
- kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
- kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i
- finde udtryk for værdier både i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer fra forskellige tider
- fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster samt andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende analytisk forståelse i samspil med andre
- kende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion
- gøre rede for genre, hovedindhold, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform og temaer i tekster og andre udtryksformer i samspil med andre
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form
- Søge information på forskellige måder samt forholde sig til resultaterne.

Undervisningsmateriale i 3.klasse:

- Læsebog (godt på vej 3)
- Opgavebog (godt på vej 3) A+B
- Stav 3
- Daglig dosis 3
- Diktatbog (Ny diktat for alle)

+ hæfte

+mappe til supplerende mappe

Uge	Tema/emne	Mål	Aktivitet og andet
33	Uddeling af bøger + præsentation af nye elever+ samtaler om skolens/klassens regler + bøgerne.	Alle i klassen får en god start på skolen ☺	Vi binder bøger ind. Samtaler og diskussioner omkring reglerne.
34-39	Læsebogen (Vi bor i Europa s.4-53) + Arbejdsbog (s.2-37) + Ny diktat for alle (s.2-13)	<ul style="list-style-type: none">- Udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk.- Lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet.- Genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste.- Øge/udvikle læsehastigheden- Udvikle kendskab til de forskellige ordklasser.	Vi læser i læsebogen, og arbejder med tilhørende arbejdsbog.
40	Læsemaraton med Boganmeldelser	<ul style="list-style-type: none">- Øge elevernes læselyst og læsehastighed	Alle i klassen skal have læst en, som de selv har lånt på biblioteket og anmeldt den.

41	Grammatik uge	Navneord- udsagnsord & egenavne samt stedord Nutid og datid	Være bevist om forskellige ordklasser og lære om reglerne for ental samt flertal
42	Efterårsferie		
43-49	Læsebogen (opfindelser s.54-87) + Arbejdsbogen s.38-63 + Ny diktat for alle (s.14-27)	<ul style="list-style-type: none"> - Udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk. - Lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet. - Søge forklaring på ukendte ord. - Opnå passende læsehastighed. - Stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster. 	<p>Vi arbejder med læsebogen, og tilhørende arbejdsbog.</p> <p>Der vil blive lagt op til at eleverne skal arbejde individuelt, i par og i grupper.</p>
50	Emneuge: Minisamfund	-	
51	Frilæsning Læsemaraton + Ny diktat for alle s.28-31	- Øge elevernes læselyst.	Eleverne læser i deres frilæsningsbøger. Eventuelt tager vi sammen på biblioteksbesøg
52	Juleferie		
1	Skrivning (eleverne skal skrive om deres ferie)	<ul style="list-style-type: none"> - Skal skrive kronologiske tekster - Introduktion af mind-map. 	Eleverne introduceres for mind-map og skal gøre brug af det til fremstilling af deres tekst om ferien.
2-6	Læsebogen (Magi og mystik s.88-119) + Arbejdsbogen s. +stav 3	<ul style="list-style-type: none"> - Give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og beskrive viden om enkle emner. - Udvikle ordforråd - Genfortælling af indhold 	<p>Vi arbejder med læsebogen + tilhørende arbejdsbog.</p> <p>+ stav 3</p>
7	Vinterferie		

8-15	Læsebog (Ud i verden s.120-168) + arbejdsbog s. + stav 3		
16-17	Opsamling		
18	Læsemaratons forløb	- Finde og vælge bøger til egen læsning.	Boganmeldelse og fremlæggelse
19-23	Vi læser aviser	At udvikle deres viden indenfor medie.	Vi anmelder artikler
24	Opsamling + Bogaflevering		
25+26	Oprydning + afslutning		

- Der vil i løbet af året suppleres med andet materiale. Derudover arbejder vi også med daglig dosis ved siden af.