

ÅRSPLAN I IDRÆT FOR 3. og 4. klasse 2011/12

Gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner skal børnene opnå færdigheder og tilegne sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling. Børnene skal opleve glæde ved at bruge kroppen og derfor både gå til og komme fra idrætsundervisning med glæde i sindet. De skal lære sammen med andre og opleve, at der er mange måder at lære på. Børnene skal få indsigt i og erfaring med, hvilke vilkår der giver sundhed. Som en vigtig del af børnenes dannelse skal de øve at tage ansvar for sig selv og at indgå i forpligtende fællesskaber. I skemaet nedenfor kan I se, hvilke overordnede temaer idrætsundervisningen tager afsæt i.

Det vil stadig være legen, der er det bærende element i undervisningen, men en bred vifte af lege, der leder frem til de under temaer opførte "overskrifter. Vi spiller sjældent færdige spil, som de kendes fra foreningen, men arbejder på at forbedre de tekniske færdigheder og den taktiske forståelse, der skal bruges alsidigt, når kroppen mestres og samspil fungerer.

Vi vil også løbende sætte forskellige perspektiver/fokuseringer på den faglige indlæring. Disse fremgår også af skemaet. Især det, at være både gode vindere og gode tabere, vil der blive arbejdet koncentreret med. For et undervisningsmiljø præget af respekt, tillid og samarbejde som bærende værdi er det bedste fundament, når vi opererer i et område, hvor følelser til stadighed sættes i spil. I denne dannelse af børnene som hele mennesker, er tolerance vigtig. Der skal være plads til alle trods de forskellige forudsætninger. Men der vil også være fokus på, at gøre børnene "robuste" forstået sådan, at børnene skal lære at tåle modstand. Det dur ikke, hvis de for at undgå "krisen" vil trække sig ud af undervisningen. Der skal tages hånd om den, så vi sammen udvikler os og kommer videre.

Vi forventer af børnene (og af forældrene), at de indgår i undervisningen på de samme præmisser, som de indgår i den øvrige undervisning. Børnene skal LÆRE noget hver gang, og ikke blot LAVE noget. I den øvrige undervisning bruges syn og hørelse utroligt meget til at lære med. Det sker selvfølgelig også i idrætsundervisningen, men hertil knyttes den vigtige dimension, det er at lære med kroppen. Det er heldigvis nu anerkendt, at det at håndtere sin krop og bruge denne til at lære med er god basis for at have overskud til den samlede indlæring. Vi ser således hver time som vigtig, og stiller store krav til børnenes aktive deltagelse.

PERIODE TEMA	Kroppen og dens muligheder	Idrættens værdier	Idrætstraditioner og -kulturer	Indhold	Organisering og arbejdsformer	Evaluering
Uge 34 - 38 Atletik Uge 37 sundhedsuge	Udføre forskellige enkel former for løb, spring og kast. Kontrollere grundlæggende bevægelser. Bruge spænding og afspænding. Udføre enkel grundtrænings- elementer. Få indsigt i kroppens funktioner med fokus på hjerte/puls, lunger og muskler	Samarbejde med andre. Kender og anerkende fysiske forskelle mellem sig selv og andre.	Kende til lokalområdets muligheder for fysisk bevægelse, leg og aktivitet	Atletikkens discipliner Tekniktræning Samarbejds- øvelser og fokus på kropssprog Krop og sanser Viden om kost og motion. Sociale relationers betydning for den enkeltes sundhestilstand	Fælles instruktion og postarbejde Det legende, det udtryksmæssige og det eksperimen- terende perspektiv samt konkurrence med sig selv. Makkeropgaver Grupper Eksperimenterende Idrætten i sundhedsperspektivet og som faktor for samfund og miljø	Jeg vurderer løbende om børnene forbedrer deres teknik og om de samarbejder Billeder til portefolie- mappe Børnenes forsøg og forståelse vurderes
Uge 39 - 41 Natur- og udeliv	Følge enkle regler for adfærd i naturen Udføre enkle grundtrænings- elementer.	Kender og anerkende fysiske forskelle mellem sig selv og andre. Fortælle om oplevelser eller situationer, hvori der indgår bevægelser	Kende til lokalområdets muligheder for fysisk bevægelse, leg og aktivitet	Rulleskøjteløb, løbehjul, cykle, løbe,sjippe Pulstagnation og hvad er god kondition?	Det sundheds- prægede perspektiv	Skolernes Motionsdag

<p>Uge 43 - 46 Airtrack Floorball</p>	<p>Udføre grundlæggende gymnastiske færdigheder som afsæt, svæv, forflytning, vægt på armene. Bruge spænding og afspænding. Udføre simple krydsfunktioner. Udføre aflevering og modtagning af bolde med stav.</p>	<p>Samarbejde. Erkende egen fysisk formåen og yde optimalt i forhold hertil Samarbejde med både med- og modspillere. Overholde enkle spilleregler</p>	<p>Få kendskab til en aktivitet, der ikke findes som tilbud i det organiserede foreningsliv i lokalsamfundet Aktivt indgå i spillet under hensyntagen til de givne præmisser</p>	<p>Behændighedsøvelser på airtrack Floorballteknik</p>	<p>Klasseundervisning og individuel eksperimentering. Find egne grænser Det konkurrenceprægede perspektiv</p>	<p>Jeg ser børnenes udvikling Vurdering af om børnene kan bruge den lærte teknik og kan spille sammen</p>
<p>Uge 47</p>				<p>Drama/musik faguge</p>		
<p>Uge 48 - 51 Musik og bevægelse</p>	<p>Anvende rytmiske bevægelser til musik. Dramatisere ud fra musikkens stemning og tema Kontrollere grundlæggende færdigheder så som gå, løbe, hoppe, vende, dreje, vægtoverføring og forflytning.</p>	<p>Samarbejde om at lave sammensatte bevægelser til musikkens rytme</p>	<p>Kende til lokalområdets muligheder for fysisk bevægelse, leg og aktivitet</p>	<p>Lave en lille rytmisk serie der udnytter musikkens stemning og takt</p>	<p>Gruppearbejde Det æstetiske udtryk og det eksperimenterende perspektiv. Samarbejde om at lave fælles produkt Kønsopdelt på tværs af klasser</p>	<p>Indeholder serien de anviste sekvenser</p>

<p>Uge 1 - 5 Håndbold</p>	<p>Udføre enkle handlinger som kaste, gribe, aflevere og modtage forskellige boldtyper. Deltage i enkle småspil med få regler og bruge den opnåede indsigt i det store spil. Kontrollere grundlæggende bevægelser som løb, hop, hink, vende og dreje. Vise fortrolighed med forskellige boldtyper. Udføre grundlæggende former for løb, afsæt, landing og kast.</p>	<p>Samarbejde med en eller flere om aktiviteter. Overholde enkle spilleregler</p>	<p>Kende til lokalområdets muligheder for fysisk bevægelse, leg og aktivitet</p>	<p>Teknik og taktik i håndbold. Småspil og spil på stor bane</p>	<p>Fællesinstruktion Gruppearbejde Makkerøvelser Det legende og det sociale i centrum Kønsopdelt på tværs af klasser</p>	<p>Samtaler</p>
<p>Uge 6</p>				<p>Udsmykningsuge uden idrætsindhold</p>		
<p>Uge 8 - 11 Akrobatik Behændighed</p>	<p>Kontrollere grundlæggende bevægelser. Bruge spænding og afspænding. Vise fortrolighed med forskellige redskaber. Udføre grundlæggende gymnastiske færdigheder som afsæt, svæv, landing, spring, vægt på armene. Eksperimentere med</p>	<p>Samarbejde med flere</p>	<p>Kende til lokalområdets muligheder for fysisk bevægelse, leg og aktivitet</p>	<p>Akrobatik, håndstand, hovedstand, kraftspring</p>	<p>Fællesinstruktion Gruppearbejde. Arbejde med at bruge kroppen på nye måder. Det eksperimenterende og sociale perspektiv i et perfektionerende samspil</p>	<p>Spørgeskemaer Logbog</p>

	tyngdepunkt, balancer og krydsfunktioner. Udtrykke forskellige figurer kropsligt					
Uge 13 - 16 O-løb	Kontrollere enkle bevægelser som gang og løb. Opnå fornemmelse for rum og retning. Følge enkle regler for adfærd i naturen	Samarbejde med en eller flere. Kende og anerkende fysiske forskelle mellem sig selv og andre.	Udføre forskellige enkel former for løb, spring og kast. Kontrollere grundlæggende bevægelser. Bruge spænding og afspænding. Udføre enkel grundtrænings-elementer.	Aflæse kort og følge angivelser Stjerne- og ruteløb	Makkerpar Bruge naturen miljømæssigt forsvarligt. Det sundhedsmæssige perspektiv	Finder de posterne?
Uge 17 -20 Atletik	Udføre forskellige enkel former for løb, spring og kast. Kontrollere grundlæggende bevægelser. Bruge spænding og afspænding. Udføre enkel grundtrænings-elementer.			Atletikkens discipliner Træne og perfektionere	Gruppearbejde Få kendskab til atletikkens verden i et større perspektiv. Klassekonkurrence med andre skoler	Atletikstævne i Århus Billeder til portefolienmappe
Uge 21 Faguge	Følge enkle regler for adfærd i naturen Udføre enkle grundtrænings-elementer.	Fortælle om oplevelser eller situationer, hvori der indgår bevægelser	Kende til lokalområdets muligheder for fysisk bevægelse, leg og aktivitet	Skovaktiviteter Stjerneløb Fangelege	Det sundheds- og konkurrenceprægede perspektiv	

<p>Uge 22 - 25 Fodbold Slagboldspil</p>	<p>Deltage i lege og legelignende opvarmningsformer. Udføre enkle grundtræningselementer Spille enkle boldspil med få regler Udføre enkle handlinger som sparke, aflevere, modtage Bruge spænding og afspænding Kontrollere grundlæggende bevægelser. Udføre enkle handlinger som kaste, gribe og aflevere med små bolde Spille med udvidet antal regler Arbejde med rum, retning, overblik, splitvision</p>	<p>Samarbejde med en eller flere. Overholde simple spilleregler</p>	<p>Kende til lokalområdets muligheder for fysisk bevægelse, leg og aktivitet</p> <p>Kende til og gennemføre gamle lege/spil</p>	<p>Grundlæggende teknik- og taktikøvelser</p> <p>M-bold</p>	<p>Grupper og makker Det sociale, det legende og det eksperimenterende perspektiv</p> <p>Køns- /niveauopdelt gruppering</p>	<p>Samtaler</p> <p>Fungerer teknik og samspil</p>

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING:

Evnen til

- aktivt at vedligeholde, udvikle og bruge kroppen hensigtsmæssigt
- at skabe æstetiske udtryk
- at udvise nysgerrighed og have lyst til at lære
- at udtrykke følelser og ønsker
- at reflektere og reagere i kropslige situationer
- aktivt at indgå i sociale fællesskaber
- at samarbejde ansvarligt
- at udvise tolerance og respekt
- at opnå indsigt i værdien af fair play
- at øve at vinde og tabe med værdighed
- at kunne løse konflikter hensigtsmæssigt
- at indgå i kommunikative fællesskaber
- at indgå i demokratiske processer
- at udtrykke holdninger og turde stå alene
- at vurdere åbent og kritisk om regler/normer og forskellige værdier holder i samarbejdet
- at tage initiativer og agere selvstændigt

ARBEJDSFORMER:

Organisationsformen vil i stort omfang tage sit afsæt i, at der skal samarbejdes om løsningen af opgaverne. Derfor vil der oftest organiseres med gruppe-, makker- eller klassehold. Der vil dog også fortsat være situationer, hvor der arbejdes individuelt.

Holddannelse vil ske ud fra forskellige kriterium så som evne, køn, mod, kammeratskabsrelationer, hvem har sko på og hvem ikke, på tværs af køn og måske på tværs af klasser.

Såvel organisationsform som holddannelsekriterier vælges ud fra dagens vægtning af fagligt stof og/eller det sociale/dannelsessiden.

EVALUERING:

Hver lektion starter med en snak med eleverne om målet for dagens undervisning. Ligeledes søges hver dobbeltlektion afsluttet med en snak om, hvordan det så rent faktisk er gået - er målene nået, har arbejds- og organisationsform fungeret i forhold til mål, elever og aktivitet? Løbende under undervisningen snakkes der med eleverne, stilles spørgsmål og lægges i det hele taget op til reflektiv dialog

Vigtigst er den løbende evaluering med øjne og ører, der får mig til at samtale, justere, reagere så børnenes udvikling skubbes videre hele tiden.

Der vil i løbet af året blive foretaget skriftlige evaluering, og børnene vil blive udsat for, at have lektier for! Vi skal prøve at arbejde med logbog som redskab i et enkelt forløb. Men vi skal også have taget billeder til portefoliemappen og vurdere om der er sket tekniske fremskridt med løb, spring og kast.