

Årsplan for 5.klasse skoleåret 2011/2012

I 5. klasse bliver eleverne undervist og opdraget til at leve i et demokratisk samfund.

Undervisningen vil derfor være præget af en demokratisk tankegang, ved at eleverne oplever en skolehverdag, der giver plads til deres sociale og kulturelle forskellighed samt religionsfrihed og ytringsfrihed, endvidere arbejder vi med børnenes egne rettigheder og pligter på skolen, derhjemme og i samfundet.

De demokratiske værdier og tankegang vil indgå i den daglige undervisning, endvidere igennem særlige forløb og projekter som emneuger.

Da eleverne er tosprogede, og de har dansk som andetsprog, bruger vi metoder fra dansk som andetsprogs pædagogikken i den daglige undervisning.

Formålet i faget dansk er, at fremme elevernes oplevelse af sprog, som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Det talte sprog

- bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde, diskussion, fremlæggelse og fremførelse
- udtrykke sig mundtligt i genrer som referat, kommentar, argumentation, debat, information, fortælling, oplæsning, interview, forespørgsel og drama og oplyse om fagligt stof
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende mundtlig form
- bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre
- bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, bl.a. stikord og plancher

Det skrevne sprog - læse

- læse sikkert og med passende hastighed i både skønlitterær og faglig læsning
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat og resumé
- læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form

Det skrevne sprog - skrive

- skrive i fiktive og ikke-fiktive genrer
- skrive sammenhængende om oplevelser, erfaring, fantasi, viden og følelser i en kronologisk form
- skrive refererende, beskrivende, berettende, kommenterende og argumenterende
- indsamle stof og disponere et indhold samt skrive fra idé til færdig tekst
- bruge ordbogens opslagsdel samt stavekontrol og autokorrektur på computer
- bruge nyt afsnit, sætte punktum, spørgsmålstegn og komma samt markere replikker i egne tekster
- bruge illustrerende billeder i egne tekster, så det passer til tekstens kommunikation
- skrive en sammenbundet, letlæselig, rytmisk håndskrift med passende hastighed
- give respons på andres tekster og modtage respons på egne tekster efter vejledning
- bruge skrivning bevidst som hjælpemiddel i andre sammenhænge som logbog, hurtigskrivning og notater.

Sprog, litteratur og kommunikation

- bruge sproget som middel til konfliktløsning, overtalelse, underholdning, argumentation, formidling af viden samt manipulation og have viden om sprogets poetiske funktion
- udtrykke viden om samspillet mellem sprog, genre, indhold og situation
- vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i deres egne og andres tekster
- kende betydningen af sproglige virkemidler
- skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget
- kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog
- kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i
- finde udtryk for værdier både i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer fra forskellige tider
- fortolke, perspektivere og forholde sig til tekster samt andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende analytisk forståelse i samspil med andre
- kende forskellige genrer inden for fiktion og ikke-fiktion
- gøre rede for genre, hovedindhold, kommunikation, komposition, fortælleforhold, fremstillingsform og temaer i tekster og andre udtryksformer i samspil med andre
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form
- Søge information på forskellige måder samt forholde sig til resultaterne.

Undervisningsmateriale i 5.klasse:

- Læsebog (ny dansk i femte)
- Arbejdsbog 1+2 (Ny dansk i femte)
- Daglig dosis 5 (skr. fremstilling og sproglære)
- Daglig dosis 5 (retstavning)
- Stav 5

+ hæfte

+mappe til supplerende materiale

Uge	Tema/emne	Mål	Aktivitet og andet
33	Uddeling af bøger + præsentation af nye elever+ samtaler om regler + bøgerne.	Alle i klassen får en god start på skolen ☺	Vi binder bøger ind. Samtaler og diskussioner omkring reglerne.
34-36	Læsebogen (s.4-14) + arbejdsbogen (s.2-13) + stav 5 (s.4-17)	Læsning, tekstforståelse, tekstanalyse og skrivning. + Repetition af ordklasser.	Jeg introducerer mindmap på tavlen og eleverne udarbejder et referat af historien. Efter eleverne er fortrolige med mindmap skal de skabe deres egen historie.
37-40	Test (evaluering) + Eventyr, læsebogen (s.16-49) Arbejdsbogen (s.14-35) + stav 5 (s.18-33)	<ul style="list-style-type: none">- Læse tekster op med tydelig artikulation og betoning- Tilpasse læsehastighed, præcision og læsemåde til formål, genre og sværhedsgrad.- Kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg.	Vi læser i læsebogen og arbejder med den tilhørende arbejdsbog. Derudover arbejder vi med stav 5.
41	Læsemaraton	At udvikle læsning og læseglæde	Sidst på ugen boganmeldelse og fremlæggelse
42	Efterårsferie		

43-46	Fortsættelse af ovennævnte (uge 37- 40) + stav 5 (s.34- 41)		
47-49	Læsebogen (s.50-51) + Arbejdsbogen (s.36-45)	<ul style="list-style-type: none"> - Skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper. - Følge generelle lydregler i stavning og anvende afsnit og enkel tegnsætning. - Skrive sammenhængende fiktions- og fagtekster. - Bruge skrivning til at fastholde og strukturere ideer og tanker. 	Vi læser i læsebogen, men koncentrerer os mere om arbejdsbogen, da de tidligere nævnte sider omhandler skrivningen, og det er dette område vi især sætter fokus på i løbet af disse to uger.
50	Emneuge: Minisamfund		
51	Læsebogen (s.53-84) + Arbejdsbogen (s.44-64)	<ul style="list-style-type: none"> - Anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i alderssvarende tekster. - Søge ordforklaring til forståelse af ord og fagudtryk. - Kende forskellige læseteknikker. - Udvikle læsehastigheden - Udtrykke forståelse af det læste mundtligt og skriftligt. 	Vi læser i læsebogen, og arbejder med arbejdsbogen. Der vil blive lagt op til at eleverne skal arbejde individuelt, i par og i grupper.
52	Juleferie		

1-3	Fortsættelse af ovennævnte (uge 49-51)		
4-6	Læsebogen (s.93-135) + Arbejdsbogen (s.2-47)	<ul style="list-style-type: none"> - Målet med emnet er, at eleverne gennem arbejdet med tekster, billeder og opgaver får indblik i indianernes oprindelige kultur og levevis. I et videre perspektiv kan det hos eleverne skabe forståelse for de problemer, som mødet med en anden kultur kan føre med sig. - At bruge illustrerende billeder i egne tekster. 	<p>Vi arbejder med læsebogen og arbejdsbogen.</p> <p>Derudover arbejder vi også med elevfremlæggelser.</p>
7	Vinterferie		
8-10	Avis læsning	Udvikle medie forståelse	At anmelde og forstå de demokratiske værdier der er i samfundet
11-17	Læsebogen (s.136-139) + Arbejdsbogen (s.48-49)	<ul style="list-style-type: none"> - Udtrykke følelser og meninger - Skrive beskrivende - Have forståelse for sproget som kunstnerisk udtryk 	Vi arbejder med læsebogen og arbejdsbogen.
18-22	Læsebogen (s.140-186) + Arbejdsbogen (s.50-64)	<ul style="list-style-type: none"> - Gennem læsning af og samtaler om indholdet af teksterne er målet en indføring i mytternes og sagnenes univers. - At læse op og gengive egne og andres tekster i dramatisk form. - At skrive refererende, beskrivende og berettende. - At følge lydregler i egen stavning samt bruge substantiver, verber og adjektiver i korrekt bøjningsform i 	Vi arbejder med læsebogen og arbejdsbogen.

		egne tekster	
23-24	Opsamling + evaluering + Bogaflevering		
25 +26	Oprydning + afslutning		

- Vi vil løbende arbejde med daglig dosis(skr. fremstilling og sproglære) og daglig dosis (retstavningsøvelser).
- Derudover vil der også inddrages boganmeldelser, sådan så hver elev i klassen får mulighed for at anmelde to bøger i løbet af dette skoleår.