

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

<b>Det talte sprog.</b>					
<b>Fællesmål efter 2.klasse.</b>	<b>Indskoling.</b>	<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mellemtrin .</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling .</b>
bruge talesproget i samtale og samarbejde og kunne veksle mellem at lytte og at ytre sig	<b>1.kl<sup>1</sup></b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	bruge talesproget i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer i en gruppe.	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer.	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
udvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	videreudvikle ordforråd, begreber og faglige udtryk.	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	udvikle et nuanceret ord og begrebsforråd.	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
fremlægge, referere, fortælle og dramatisere	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	fortælle, forklare, kommentere, interviewe og fremlægge	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	argumentere, debattere og informere	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og beskrive viden om enkle emner	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	give udtryk for fantasi, følelser, erfaringer og viden	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
læse enkle tekster op med god artikulation	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	læse tekster op med tydelig artikulation og betoning	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	læse op med tydelig artikulation og fortolkende betoning	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
lytte med forståelse til oplæsning og fortælling og genfortælle indholdet	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	lytte aktivt til andre og følge op med analytiske spørgsmål	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>

<sup>1</sup> 1 klasse indgår i skolens samlede evaluering, da skolen finder deres formåen, er af væsentligt observans til trods for at fælles mål først er efter 2.klasse

Evalueringsresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

improvisere og eksperimenterer med kropssprog, stemme og computerens muligheder	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b> <sup>2</sup>	bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	bruge kropssprog og stemme som udtryksmiddel afpasset efter genre og formål.	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
forstå enkle norske og svenske ord og udtryk.	<b>1.kl.</b> <sup>3</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b> <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forstå enkle norske og svenske tekster og andre udtryksformer.</li> </ul>	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	forstå lette norske og svenske tekster og andre udtryksformer og kende til nogle ligheder og forskelle mellem nabosprogene.	<b>7.kl</b> <sup>5</sup> <b>8.kl</b>

<b>Det skrevne sprog – læse</b>					
<b>Fællesmål efter 2.klasse.</b>	<b>Indskoling.</b>	<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mellemtrin.</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling.</b>
anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i alderssvarende tekster	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	beherske sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i forskellige teksttyper	<b>7.kl</b> <sup>6</sup> <b>8.kl</b>
læse sprogligt udviklende	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b>	læse sprogligt udviklende	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b>	læse sprogligt udviklende	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>

<sup>2</sup> 3. klasse vil arbejde mere med dette i undervisningen til skoleåret 2011-2012

<sup>3</sup> Første klasse vil blive introduceret til dette i slutningen af skoleåret 2011-2012

<sup>5</sup> 7.klasse er i år kommet pænt efter dette område som de ellers manglede. Vi har arbejdet med norske, svenske tekster og forfattere. Og de lever nu op til kravene indenfor dette felt

<sup>6</sup> Ja hovedparten af eleverne formår dette, dog er der to specialundervisnings elever der modtager støtteundervisning

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

tekster og bruge enkle læseforståelses strategier	<b>3.kl</b>	tekster og bruge forskellige læseforståelses strategier	<b>6.kl</b>	tekster og bruge varierede læseforståelses strategier	
søge forklaring på ukendte ord	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	søge ordforklaring til forståelse af ord og fagudtryk	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	søge forklaringer på ord og fagudtryk i trykte og elektroniske ordbøger	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
opnå passende læsehastighed og præcision	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	kende forskellige læseteknikker	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	anvende forskellige læseteknikker	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	tilpasse læsehastighed, præcision og læsemåde til formål, genre og sværhedsgrad	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	udvikle læsehastighed og tilpasse læsemåde til genre og sværhedsgrad	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
læse fiktive og ikke-fiktive børnebøger og digitale tekster af passende sværhedsgrad	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	udtrykke forståelse af det læste mundtligt og skriftligt	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	fastholde hovedindholdet af det læste i skriftlig form	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
begynde at læse sig til viden i faglige tekster	<b>1.kl</b> <sup>7</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster med god forståelse	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	læse alderssvarende skøn- og faglitteratur og digitale tekster hurtigt og sikkert med god forståelse og indlevelse	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
læse med begyndende bevidsthed om udbyttet af det læste	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	læse sig til danskfaglig viden	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	læse sig til danskfaglig viden	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>

<sup>7</sup> Eleverne vil skulle begynde på dette i 2.klasse

Evalueringsresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

udvikle begyndende læserutiner	<b>1.kl 2.kl 3.kl</b>	læse med bevidsthed om eget udbytte af det læste	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>læse med øget bevidsthed om eget udbytte af det læste</li> </ul>	
finde og vælge bøger til egen læsning	<b>1.kl 2.kl 3.kl</b>	udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner og oparbejde læsekultur	<b>7.kl 8.kl</b>
læse lette norske og svenske ord og sætninger.	<b>1.kl 2.kl 3.kl<sup>8</sup></b>	søge og vælge skøn- og faglitteratur på bibliotek og i digitale medier	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning	<b>7.kl 8.kl</b>
		læse lette og korte norske og svenske tekster.	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	læse lette norske og svenske tekster.	<b>7.kl 8.kl</b>

<b>Det skrevne sprog – skrive.</b>					
<b>Fællesmål efter 2.klasse.</b>	<b>Ind Skoling.</b>	<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mellemtrin.</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling.</b>
skrive enkle fiktive	<b>1.kl 2.kl</b>	skrive sammenhænge	<b>4.kl 5.kl</b>	strukturere og skrive tekster	<b>7.kl 8.kl</b>

<sup>8</sup> Da eleverne er tosprogede, vil denne undervisningen foregå senere i skoleforløbet.

Evalueringsresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

tekster og små sagtekster finde information i tekster og organisere ideer til egen skrivning	<b>3.kl</b>	nde fiktions- og fagtekster	<b>6.kl</b>	i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer	
disponere egne tekster med overskrift, indledning, indhold og slutning	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	søge information i digitale og trykte tekster og planlægge den efterfølgende skrivning	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	indsamle og disponere stof før skrivning samt skrive fra ide til færdig tekst	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
skrive berettende og kreativt med et passende ordforråd til forskellige formål	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	strukturere egen tekst kronologisk	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	strukturere og variere eget skriftsprog og skabe sammenhæng mellem sætninger og afsnit	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
stave til lydrette og hyppige ord i egne tekster	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	skrive beskrivende, refererende og kreativt med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	skrive kommenterende, forklarende og argumenterende med et ordforråd tilpasset forskellige teksttyper	<b>7.kl</b> <sup>9</sup> <b>8.kl</b>
udtrykke sig i enkle produktioner med billede og tekst	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	følge generelle lydregler i stavning og anvende afsnit og enkel tegnsætning	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	stave alle almindelige ord sikkert, bruge korrekte bøjningsformer og anvende afsnit og hensigtsmæss	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>

<sup>9</sup> Eleverne i 7.klasse kan dette, men har brug for endnu stærkere kompetencer indenfor området.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

				ig tegnsætning	
skrive de små og store bogstaver i håndskrift		anvende et enkelt layout i såvel håndskrevet som elektronisk tekst	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	layoute tekster til bestemte formål og modtagere	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
skrive på computer	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	skrive med sammenbundet og funktionel håndskrift	<b>7.kl</b> <sup>10</sup> <b>8.kl</b>
orientere sig i digitale tekster og anvende tekstbehandling i skriveprocessen	<b>1.kl</b> <sup>11</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	skrive på computer med enkel skriveteknik	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	skrive på computer med funktionel skriveteknik	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
bruge skrivning til at fastholde og støtte egne tanker.	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	anvende grundlæggende tekstbehandling og søge på internet	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	kunne søge hensigtsmæssigt på internettet og bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
		bruge skrivning til at fastholde og strukturere ideer og tanker.	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	bruge skrivning bevidst som støtte for tænkning.	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>

<sup>10</sup> Størstedelen af eleverne skriver sammenbunden skrift. Nogle af elever har desværre oparbejdet nogle uheldige håndskriftvaner, så næste skoleår må vi igen, igen arbejde med deres håndskrift

<sup>11</sup> Dette vil vi gøre i 2.klasse

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

<b>Sprog, litteratur og kommunikation</b>					
<b>Fællesmål efter 2.klasse.</b>	<b>Indskoling.</b>	<b>Fælles mål efter 4.klasse</b>	<b>Mellemtrin.</b>	<b>Fælles mål efter 6. Klasse.</b>	<b>Udskoling.</b>
bruge sproget til kontakt og som personligt udtryk	<b>1.kl 2.kl 3.kl</b>	bruge sproget hensigtsmæssigt til kontakt og som personligt udtryk	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden	<b>7.kl 8.kl</b>
kende forskellen mellem hverdagsprog og kunstnerisk sprog	<b>1.kl<sup>12</sup> 2.kl 3.kl</b>	have forståelse for sproget som kunstnerisk udtryk	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	vise kendskab til sprogets spændvidde fra hverdagsprog og til kunstneriske udtryksformer	<b>7.kl 8.kl</b>
vide, at der er forskel på det talte og det skrevne sprog	<b>1.kl 2.kl 3.kl</b>	kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog og kunne karakterisere dem	<b>7.kl 8.kl</b>
vide, at sprog er opbygget af ord og sætninger, og at der er	<b>1.kl 2.kl 3.kl</b>	vide, hvad en sætning er og kende forskellige ordklasser	<b>4.kl 5.kl 6.kl</b>	skelne mellem hel- og ledsætninger, kende de	<b>7.kl 8.kl</b>

<sup>12</sup> Eleverne kan dette delvist, til næste år vil de arbejde mere med dette.

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

forskellige ordklasser				vigtigste sætningsled og have viden om forskellige ordklasser og deres funktion i sproget	
kende betydningen af de vigtigste ord og begreber	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	kende betydningen af ord og begreber i hverdagsprog, skønlitteratur og sagprosa	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	kende betydningen af tekniske og abstrakte ord og fagtermer	<b>7.kl</b> <sup>13</sup> <b>8.kl</b>
udtrykke en begyndende forståelse for samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	<b>1.kl</b> <sup>14</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	udtrykke kendskab til samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	forklare samspillet mellem genre, sprog, indhold og situation	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
være opmærksomme på sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	forholde sig til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	vise indsigt i sprog, sprogbrug og sprogrigtighed i egne og andres tekster	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>
kende forskellen mellem fiktion og ikke-fiktion og kunne tale med om genre	<b>1.kl</b> <sup>15</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b> <sup>16</sup>	kende og kunne anvende forskellige væsentlige genrer inden	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	karaktarisere og kunne anvende forskellige genrer inden for fiktion og	<b>7.kl</b> <b>8.kl</b>

<sup>13</sup> Dette vil der blive arbejdet på til næste skoleår.

<sup>14</sup> Eleverne kan dette delvist, til næste år vil de arbejde mere med dette.

<sup>15</sup> Næste års pensum

<sup>16</sup> Der vil blive arbejdet yderligere med dette område til næste år.

Evalueringsresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

og hovedindhold		for fiktion og ikke-fiktion		ikke-fiktion	
samtale om litterære tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse og begyndende kendskab til faglige begreber	<b>1.kl<sup>17</sup></b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	samtale om tekster og andre udtryksformer ud fra umiddelbar oplevelse, kendskab til faglige begreber og begyndende analytisk forståelse	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	fortolke, perspektiver og forholde sig til tekster og andre udtryksformer ud fra både oplevelse og analyse	8.klasse
kende enkle sproglige virkemidler	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	kende brugen af sproglige virkemidler	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	kende betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler	8.klasse
kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	<b>1.kl<sup>18</sup></b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	kende genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	vise kendskab til både genrers og enkelte forfatterskabers særpræg	8.klasse
forstå, at tekster og andre udtryksformer kan udtrykke holdninger og værdier	<b>1.kl<sup>19</sup></b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	forholde sig til holdninger og værdier i litterære tekster og andre udtryksformer	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	finde og forholde sig til udtryk for værdier i andres udsagn og i tekster og andre udtryksformer	8.klasse

<sup>17</sup> Næste års pensum

<sup>18</sup> Næste års pensum

<sup>19</sup> Næste års pensum

Evalueringsresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

				er	
vide, at sprog og tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster	<b>1.kl</b> <sup>20</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	opnå kendskab til, hvordan sprog og litteratur fra forskellige tider afspejler den periode, den er blevet til i	4	kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteratur afspejler den tid, den er blevet til i	8.klasse
udtrykke sig i billeder, lyd og tekst samt i dramatisk form	<b>1.kl</b> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	udtrykke sig i billeder, lyd og tekst og i dramatisk form	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskellige typer af produktioner samt i dramatisk form	8.klasse
finde information i trykte og elektroniske medier	<b>1.kl</b> <sup>21</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	søge information på en systematisk måde	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	søge information på en systematisk og kritisk måde	8.klasse
forstå, at der er mange sprog, og at de rummer forskellige udtryksmuligheder.	<b>1.kl</b> <sup>22</sup> <b>2.kl</b> <b>3.kl</b>	iagttage forskelle og ligheder i sprog fra forskellige kulturer.	<b>4.kl</b> <b>5.kl</b> <b>6.kl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>forstå samspillet mellem sprog og kultur og betydningen af sproglig mangfoldighed</li> </ul>	8.klasse

<sup>20</sup> Næste års pensum

<sup>21</sup> Næste års pensum

<sup>22</sup> Næste års pensum

Evalueringresultatet af danskfaget på Ahi Internationale Skole. (2010-2011)

				oldighed.	
--	--	--	--	-----------	--