

Evaluering af historieundervisningen på Ahi Internationale Skole 2010-2011

Trinmål efter 4.klasse	Ahi Internationale Skole
Udviklings- og sammenhængs forståelse	
fortælle om familie, slægt og fællesskaber og berette om episoder, der har haft betydning for familiens liv	3.klasse, 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse
fortælle om spor fra fortiden i lokalområdet og gengive dem i tegning og dramaform	4.klasse, 5.klasse, 6.klasse
kende til hverdagen i andre kulturer.	3.klasse, 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse
Kronologisk overblik	
gengive historiske fortællinger fra dansk historie	3.klasse, 4.klasse, 5.klasse, 6.klasse
etablere en tidsfrise og relatere den til egen livsverden.	Delvist, da der for øjeblikket arbejdes systematisk på dette område 5 klasse, 6.klasse.
Fortolkning og formidling	
fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv	4.klasse, 5.klasse, 6.klasse
opsøge viden om fortiden i forskellige typer medier.	5.klasse, 6.klasse
Trinmål efter 6.klasse	
Udviklings- og sammenhængs forståelse	
fortælle om magtforholdet mellem konge og kirke i Danmark	7klasse, 8.klasse, 9klasse
fortælle om mødet mellem europæerne og andre folk og forklare magtforholdene	7klasse, 8.klasse, 9klasse
kunne påvise udenlandsk indflydelse på udviklingen i Danmark på erhvervsmæssige og kulturelle områder	7klasse, 8.klasse, 9klasse
gengive eksempler på dansk indflydelse i udlandet og karakterisere mødet mellem dansk og fremmed kultur	7klasse, 8.klasse, 9klasse
fortælle om kendte danske kvinder og mænd og vurdere, om deres indsats kan spores i dag	7klasse, 8.klasse, 9klasse
beskrive samspillet mellem den enkelte, grupper og det nationale fællesskab i et udviklingsperspektiv.	7klasse, 8.klasse, 9klasse
Kronologisk overblik	
beskrive, hvorledes Danmarks historie indgår i samspil med verden udenfor	7klasse, 8.klasse, 9klasse
kende betegnelser for tidsepoker og kunne placere dem i en absolut kronologisk sammenhæng.	7klasse, 8.klasse, 9klasse
Fortolkning og formidling	
formulere enkle historiske problemstillinger og diskutere forskellige tolkninger af fortiden	7klasse, 8.klasse, 9klasse
anvende kildekritiske begreber og diskutere, med hvilken sikkerhed fortiden kan beskrives	8.klasse, 9klasse
selv formulere historiske fortællinger og selv etablere historiske scenarier på baggrund af erhvervet viden.	8.klasse, 9klasse