

## Tilsynserklæring

### Skolen

Skolens navn	Skolekode
AHI-International School	101172
Skolens adresse	Postnummer
Klingseyvej 8B	2720
Skoleleder	
Erhan Yildiz	
Forældrebestyrelsens formand	E-mail adresse
Orhan Arslan	orhan200@hotmail.com

### Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	Ja

### Beskrivelse af skolen

<p>Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og i elevernes hverdag?</p> <p>AHI International School har som sit primære mål, at eleverne kan forlade skolen med et solidt grundlag for at gennemføre gymnasiet eller en anden ungdomsuddannelse. Her ud over lægger skolen stor vægt på, at eleverne kan blive positivt integrerede i det danske samfund.</p> <p>Det er skolens målsætning at tilbyde en undervisning, der mindst står mål med folkeskolens. Undervisningen er præget af høj faglighed og organiseret med henblik på at give eleverne gode arbejdsvaner.</p> <p>Det er også en målsætning for skolen, at eleverne opdrages til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Skolen lægger vægt på, at eleverne forstår, respekterer og kan bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.</p> <p>Skolen henvender sig især til familier, der ønsker at deres børn bliver integreret i det danske samfund, samtidig med at de fastholder forankringen i hjemmets islamiske religion og kultur. Quran og Deen indgår med en lektion i elevernes skema. Dansk og europæisk kultur er samtidig en helt naturlig del af skolens undervisning og hverdag.</p>
---

**Tilsynsbesøg**

Dato	22-10-2014 samt 25-03-2015
Plan	<p>Overværet undervisning ved de to tilsynsbesøg:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Læsebånd i udskolingen</li><li>• Dansk i børnehaveklassen</li><li>• Dansk i indskolingen</li><li>• Dansk i udskolingen</li><li>• Matematik i indskolingen</li><li>• Matematik i udskolingen</li><li>• Natur/teknik i indskolingen</li><li>• Historie på mellemtrinnet</li><li>• Engelsk i udskolingen.</li></ul> <p>Andet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Møde med skoleleder</li><li>• Morgensamling med elever og lærere</li><li>• Pauser med lærerne</li><li>• Observationer i skolegården i pauser</li><li>• Samtale med skolelederen</li><li>• Samtale med elevrådsmedlemmer</li><li>• Gennemgang af skolens hjemmeside.</li></ul>

**Det pædagogiske personales kvalifikationer**

Skolens ledelse
Skoleleder Erhan Yildiz er cand. mag. fra universitetet i Konya og har dansk lærereksamen med dansk som linjefag.
Undervisningspersonalet
Alle lærere har dansk lærereksamen eller anden videregående uddannelse. Tre har danske eller udenlandske universitetsuddannelser.

## Undervisningen

### Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Alle lærere laver årsplaner og ugeplaner. Klassernes årsplaner og ugeplaner kan ses på skolens hjemmeside.

Det er en forventning fra skolens ledelse, at undervisningen er velforberedt og tilrettelagt så alle elever får den rette udfordring.

### Generelle evalueringskrav

Skolen har en god kultur for at anvende test i undervisningen. Elevernes faglige udvikling følges nøje.

Skolen bruger både frivillige og obligatoriske nationale tests. Herudover afholder skolen terminsprøver i de ældre klasser for at forberede eleverne til afgangsprøverne. Karakterer tre gange om året.

### Generelle krav til forældresamarbejdet

I alle klasser afholdes årligt et forældremøde og to skole/hjemsamtaler om den enkelte elev. Elevplanerne indgår i skole/hjemsamarbejdet.

### Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Læsebånd	<p>Alle klasser har 20 minutters koncentreret læsning hver morgen. Eleverne kan selv medbringe det de vil læse eller låne bøger på skolen.</p> <p>I den klasse jeg besøgte (udskolingen) havde læreren valgt at eleverne skulle læse samme bog. Jeg overværede en diskussion i klassen hvor eleverne skulle fremhæve og fortolke passager i bogen, som de fandt særlig vigtige. Jeg bemærkede, at alle elever valgte at deltage i diskussionen – det synes jeg er flot. Eleverne havde engageret sig meget i bogen. Diskussionen forløb med fin balance hvor eleverne lyttede til hinanden og argumenterede velformuleret. Læreren fik eleverne til at forklare de litterære virkemidler forfatteren havde brugt i teksten. Jeg vil vurdere det faglige niveau som meget højt. Elevernes holdninger og argumenter vidnede om et højt refleksionsniveau.</p>
Dansk	<p>I indskolingen arbejdede eleverne med diktat. Der var ro og koncentration. I slutningen af lektionen var der plads til nogle mere uformelle aktiviteter. Et par elever sang for de andre i klassen og en</p>

	<p>viste at han var god til at danse. Til sidst sang klassen en fællessang. Jeg bemærkede, at alle elever var med i fællesskabet og at der kun kom anerkendende kommentarer til de der "optrådte" – ikke skyggen af drilleri eller mobning.</p> <p>I pausen så jeg elevhæfterne og talte med et par elever. De var glade for arbejdet med hæftet og stolte over resultatet. Der var også fin orden i hæfterne, og opgaverne var løst fint. Det faglige niveau er fint svarende til årgangen. Flere elever havde næsten ikke fejl i deres opgaver i hæftet, og ingen så ud til at have store udfordringer.</p> <p>I udskolingen overværede jeg en lektion hvor klassen arbejdede med litterær analyse. Læreren gav en kort repetition af begreberne berettermodel og personkarakteristik. Herefter drøftede klassen og læreren nogle eksempler på forfatterens brug af symboler i teksten. Lektionen sluttede med at eleverne i grupper arbejdede med at finde symboler i teksten. Jeg oplevede det faglige niveau som højt for klassetrinet. Elevernes deltagelse og engagement, synes jeg var i top.</p>
<p>Matematik</p>	<p>I indskolingsklassen arbejdede eleverne med tierovergang i addition og subtraktion. Eleverne fik en kort repetition på tavlen, og arbejdede derefter med opgaver i deres hæfter. Efter 20 minutter sørgede læreren for, at eleverne fik et kort brain-break med 10-20-30-leg og en matematiksang. Herefter var eleverne hurtigt i gang igen med deres opgaver. Læreren planlægning var god, og lektionen var præget af ro og arbejdsglæde. Det faglige niveau var fint tilpasset årgangen, og jeg bemærkede mig, at alle elever var helt med.</p> <p>I udskolingen var klassen i gang med at træne færdighedsregning. De løste opgaver på skift på tavlen, og læreren fremhævede de bedste løsningsmuligheder. Det faglige niveau var godt. Alle elever havde styr på de fire regningsarter, procentregning og brøker. Klassen arbejdede særdeles godt. Eleverne virkede engagerede. Alle var med, og flere elever viste et meget højt niveau ved at kunne foreslå flere løsningsforslag til de lidt sværere opgaver.</p>
<p>Natur/teknik</p>	<p>Jeg overværede en lektion med natur/teknik i indskolingen. Emnet var efterår. Læreren indledte med en fælles samtale om årstiden. De vigtigste ord og begreber blev forklaret og stavet. Eleverne blev herefter sendt ud i skolegården, hvor de skulle samle blade til det videre arbejde. Da bladene var samlede og lagt til tørre, tog eleverne fat på at arbejde med nogle kopisider, hvor de blandt andet skulle farvelægge forskellige illustrationer om efteråret.</p>
<p>Engelsk</p>	<p>Jeg har to gange overværet engelskundervisning på mellemtrinet. Undervisningen har begge gange været særdeles velforberedt og</p>

	<p>planlagt med god variation i arbejdsformerne. Elevernes arbejde har omfattet skriftlige opgaver, samtale, sang og drama. Eleverne deltager alle aktivt og engageret. Det faglige niveau er godt. Eleverne udtrykker sig frit på engelsk og demonstrerer et godt ordforråd. Elevernes udtale er god og jeg registrerer meget få grammatiske fejl.</p>
Historie	<p>Jeg har ved disse to tilsynsbesøg overværet to lektioner i historie på mellemtrinnet. Undervisningen er i sin form overvejende baseret på en klassisk dialog mellem læreren og klassen. Udgangspunktet er emner fra læseplanen og tekster fra historiebogen. Eleverne virker meget interesserede og er godt med. Sandsynligvis fordi læreren har en særdeles stor viden og er god til at relatere de historiske begivenheder til nutidsforhold, tv-udsendelser og andet, der ligger tættere på elevernes eget liv. Det faglige niveau er højt, og eleverne deltager med interesse i undervisningen.</p>

#### Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Det fremgår af skolens formålsparagraf, at eleverne skal opdrages til at deltage i et demokratisk samfund. Skolens lægger vægt på, at eleverne lærer at samarbejde gennem ligeværdighed, indlevelse, fleksibilitet og tolerance. Det er en af skolens værdier at eleverne skal lære at respektere hinanden på tværs af faglige og kulturelle forskelle.

Skolens elevråd har repræsentanter fra 3. – 9. klasse. Jeg har talt med et par elevrådsrepræsentanter om arbejdet i elevrådet. Eleverne gav udtryk for, at de voksne lytter, og at eleverne har indflydelse. Eleverne kunne henvise til indretningen af skolegården som et eksempel på at de havde oplevet at have indflydelse.

Skolen har haft en elevtrivselsdag, hvor eleverne blandt andet gennemførte DCUM's undervisningsmiljøvurdering. Resultatet er meget fint. Besvarelsesprocenten var 91. Elevernes svar viser, at de er glade for at gå i skole (4 på en skala til 5), har en god faglig læring, er fri for mobning og føler sig trygge (alle 3,9 på en skala til 5). Man kan også læse sig til, at eleverne har lavt fravær, og føler sig meget sikre på skolen (4,5, point).

8.klassetrin har været på besøg i Folketinget. 8. og 9. klasse har deltaget i "Skolevalg 2015". De har arbejdet med partiernes programmer og gennemført en valghandling præcis som ved et rigtigt folketingsvalg. 8. klasse har deltaget i "Avisen

i undervisningen".

Skolens hverdag opleves som præget af en god tone mellem eleverne indbyrdes og mellem lærer og elever. Jeg har ikke set eksempler på mobning eller alvorligt drilleri. Eleverne virker frie og glade men udviser samtidig en naturlig respekt for deres lærere. Alle behandles lige, der gøres ikke forskel på piger og drenge.

Det er min oplevelse, at skolen lever fuldt op til sine formål på dette område. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder - herunder ligestilling mellem kønnene.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skolen tilrettelægger undervisningen på grundlag af ministeriets fællesmål og trinmål. Alle elever går op til Folkeskolens afgangsprøve. Prøveresultaterne er gode sammenlignet med folkeskoler med tilsvarende elevsammensætning. Ved afgangsprøverne i 2014 lå AHI International School over gennemsnittet for københavnske skoler i læsning, mundtlig dansk, retskrivning, skriftlig engelsk, fysik/kemi, færdighedsregning og i mundtlig matematik. I mundtlig matematik ligger skolens elever 3,2 karakterpoint højere end gennemsnittet for skoler i København. Et særdeles flot resultat.

På AHI International skolen er der et særdeles godt fagligt niveau i undervisningen. Dagligdagen er præget af ro i timerne og en god omgangstone. Eleverne deltager meget aktivt i undervisningen og ser ud til at lave deres hjemmeopgaver. Jeg kan derfor konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen er begyndt at fokusere mere på sang og musik, og det mærkes når man besøger skolen.

Skolen er begyndt at lave flere ekskursioner med fagligt og kulturelt indhold. 5. – 8. klassetrin har f.eks. været til forestilling på Teater Zeppelin. Andre klasser har været i biografen og i Zoo.

Undervisningen foregår på dansk.

## Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

- Skolen har sat engelsk på skemaet fra 2. klasse
- Skolen har hævet timetallet i dansk og matematik på 8. og 9. klassetrin
- Skolen satser intensivt på at hæve elevernes læsefærdigheder så tidligt som muligt
- Skolen arbejder fortsat med "dansk som andet sprog"
- Lærerne har deltaget i en pædagogisk dag
- Skolen har indført en trivselsdag
- 9. klasse har været på studietur til Rom
- Modersmålsundervisningen er suppleret med mulighed for arabisk allerede fra 1. klasse
- Skolen har haft emneuge med emnet globalisering.

Planer for det pædagogiske personales kompetenceudvikling i kommende skoleår

- IT, digitale værktøjer og lommefilm
- Nye prøveformer og skriftlige genrer
- Pædagogik: Differentiering og klasseledelse
- Idræt: Teori i idræt og eksamen i idræt.

Tilsynsførendes underskrift

29-03-2015

Dato



Nick Stær Andersen