

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
AHI-International School	101172
Skolens adresse	Postnummer
Klingseyvej 8B	2720
Skoleleder	
Erhan Yildiz	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Orhan Arslan	orhan200@hotmail.com

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	Ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og i elevernes hverdag?

AHI International School har som sit primære mål, at eleverne kan forlade skolen med et solidt grundlag for at gennemføre gymnasiet eller en anden ungdomsuddannelse. Herudover lægger skolen stor vægt på, at eleverne kan blive positivt integrerede i det danske samfund.

Det er skolens målsætning at tilbyde en undervisning, der mindst står mål med folkeskolens. Undervisningen er præget af høj faglighed og organiseret med henblik på at give eleverne gode arbejdsvaner.

Det er også en målsætning for skolen, at eleverne opdrages til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Skolen lægger vægt på, at eleverne forstår, respekterer og kan bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati.

Skolen henvender sig især til familier, der ønsker at deres børn bliver integreret i det danske samfund samtidig med at de fastholder forankringen i hjemmets islamiske religion og kultur. Quran og Deen indgår med en lektion i elevernes skema. Dansk og europæisk kultur er samtidig en helt naturlig del af skolens undervisning og hverdag.

Tilsynsbesøg

Dato	21-10-2015 samt 02-03-2016
Plan	Overværet undervisning ved de to tilsynsbesøg: • Læsebånd 1. klasse • Læsebånd 7. klasse • Dansk 2. klasse • Dansk i 3. klasse • Dansk 8. klasse • Engelsk i 3. klasse • Engelsk i 5. klasse • Historie i 7. klasse • Idræt i 5. klasse • Matematik i 3. klasse • Matematik i 8. klasse • Matematik i 9. klasse Andet • morgensamling med elever og lærere • pauser med lærerne • observationer i skolegården i pauser • samtale med skolelederen • gennemgang af skolens hjemmeside

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Skoleleder Erhan Yildiz er cand.mag. fra universitetet i Konya og har dansk lærereksamen med dansk som linjefag.
Undervisningspersonalet
Alle lærere har dansk lærereksamen eller anden videregående uddannelse. Tre har danske eller udenlandske universitetsuddannelser.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Alle lærere laver årsplaner og ugeplaner. Klassernes årsplaner og en del ugeplaner kan ses på skolens hjemmeside.

Det er en forventning fra skolens ledelse, at undervisningen er velforberedt, og tilrettelagt så alle elever får den rette udfordring.

Generelle evalueringskrav

Skolen har en god kultur for at anvende test i undervisningen. Elevernes faglige udvikling følges nøje.

Skolen afholder prøver og terminsprøver i de ældre klasser for at forberede eleverne til afgangsprøverne. Inden de rigtige afgangsprøver har alle elever fået erfaringer med hvordan det foregår til prøven, så de kun behøver at tænke på det faglige og bliver mindre nervøse.

Ud over de obligatoriske Nationale Tests gennemfører skolen flere af de frivillige Nationale Tests.

Eleverne evalueres løbende, og hjemmene får besked om standpunktet tre gange om året.

Generelle krav til forældresamarbejdet

I alle klasser afholdes årligt et forældremøde og to skole/hjemsamtaler om den enkelte elev. Elevplanerne indgår i skole/hjemsamarbejdet.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Læsebånd	Alle klasser har 20 minutters koncentreret læsning hver morgen. Eleverne kan selv medbringe det de vil læse eller låne bøger på skolen. I 7. klasse oplevede jeg, at eleverne var stille og koncentrerede i læsebåndet. Eleverne spurgte om enkelte ord, som de ikke forstod. De bedste brugte ordbogen, de lidt svagere fik en forklaring af læreren. Ud over den individuelle læsning benyttede læreren læsebåndet til at introducere elever en for Piet Heins Gruk – eleverne forstod straks underfundighederne, og var spontant begejstrede. I første klasse var eleverne meget stille og koncentrerede om læsningen. Jeg var overrasket over, at alle tilsyneladende læste fint. Eleverne skulle skrive en lille omtale af hver bog, når de havde læst
----------	--

	den færdig. Jeg så deres tekster, som var flot skrevet i hånden, godt formulerede og stavet langt bedre end man normalt kan forvente på dette alderstrin.
Dansk	Jeg har deltaget i dansklektioner på 2. 3. og 8. klassetrin. På alle tre klassetrin brugte lærerne klasseledelse. Lektionerne virkede velforberedte med afvekslende aktiviteter, der var godt tilpassede i sværhedsgrad. Eleverne kvitterede for lærerens gode forberedelse ved at være lydhøre og deltage med flid og opmærksomhed. Selvom jeg vil vurdere det faglige niveau til at være ret højt, så det ud til at samtlige elever var helt med. Elevernes faglige standpunkt var fint på alle klassetrin. Især 8. klasse imponerede med fin retstavning og sikker grammatik.
Engelsk	Undervisningen var kvik og levende. Alt foregik på engelsk. Eleverne var godt med hele tiden. Begge lektioner var tilrettelagt godt og varieret, så elevernes opmærksomhed blev fastholdt. Niveauet i undervisningen var godt tilpasset. Jeg vurderer elevernes faglige niveau til at være helt på højde med hvad man kan forvente på klassetrinet. Nogle elever er selvfølgelig særlig gode, men jeg hæfter mig ved, at der ikke synes at være nogen elever, der ikke er med. Eleverne var – især i 3. klasse – meget ivrige efter at udtrykke sig på engelsk. Eleverne havde en god udtale, og havde godt styr på grammatikken.
Historie	Det kan være svært at gøre eleverne i de lidt større klasser interesserede i historie. Den lektion jeg overværede på 7. klassetrin var en undtagelse. Alle elever fulgte med, og nogen var særdeles engagerede. Undervisningen var tilrettelagt som en klassisk dialog mellem lærer og elever. Eleverne virkede godt forberedte ud fra historiebogen. De mest interesserede elever bød ind med supplerende viden fra TV-udsendelser og artikler fra nettet. Læreren udfordrede eleverne ved at perspektivere aktuelle begivenheder til historiske hændelsesforløb. Det var min oplevelse, at dette gjorde historieundervisningen mere meningsfuld for eleverne.
Idræt	Alle eleverne var fysisk aktive og engagerede i aktiviteterne. Cirka halvdelen af klassen spillede badminton og den resterende halvdel spillede hockey. Eleverne havde en god og selvstendig adfærd. De fulgte reglerne og afklarede selvstændigt de tvivlsspørgsmål der opstod under kampene. I begge sportsgrene var holdene blandede med piger og drenge. Både piger og drenge var engagerede, og alle deltog på lige fod.

Matematik	Det er et generelt kendetegn ved skolen, at både elever og lærere er tilstede før lektionen starter, så ikke et minut af undervisningstiden bruges på andet. Sådan var det også, da jeg overværede to lektioner med matematik. Så snart lektionen startede, var eleverne i gang med matematikken. I begge lektioner, var vægten lagt på færdighedsregning. Alle arbejdede flittigt og fulgte godt med. Aktiviteterne var tilrettelagt, så eleverne skiftede mellem at arbejde med kopiark og gennemgå opgaver på tavlen. Læreren fungerede mest som vejleder, og uddybede lejlighedsvis særlige detaljer eller faldgrupper. Eleverne synes ikke at have brug for hjælp. De løser opgaverne hurtigt og sikkert på tavlen. Det faglige niveau i undervisningen var godt. Jeg vurderer at næsten alle elevers standpunkt er væsentligt over hvad man kan forvente på klassetrinet.
-----------	---

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Det fremgår af skolens formålsparagraf, at eleverne skal opdrages til at deltage i et demokratisk samfund. Skolens lægger vægt på at eleverne lærer at samarbejde gennem ligeværdighed, indlevelse, fleksibilitet og tolerance. Det er en af skolens værdier at eleverne skal lære at respektere hinanden på tværs af faglige og kulturelle forskelle.

Skolens elevråd har repræsentanter fra 3. – 9. klasse. Eleverne synes, at elevrådet fungerer godt, og at de voksne lytter. Jeg har også spurgt ledelsen om elevernes indflydelse og fået flere konkrete eksempler på at elevernes er med i beslutninger på skolen. Det er blandt andet elevrådets fortjeneste, at udearealerne har fået et kvalitetsløft de seneste år.

Skolens hverdag opleves som præget af en god tone mellem eleverne indbyrdes og mellem lærer og elever. Eleverne virker frie og glade men udviser samtidig en naturlig respekt for deres lærere. Alle behandles lige, der gøres ikke forskel på piger og drenge.

Det er min oplevelse, at skolen lever fuldt op til sine målsætninger på dette område. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder - herunder ligestilling mellem kønnene.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skolen tilrettelægger undervisningen på grundlag af ministeriets Fælles Mål og gældende læseplaner. Alle elever går op til Folkeskolens afgangsprøve.

Med udgangspunkt i data fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings hjemmeside har jeg sammenlignet AHI International Schools gennemsnitlige afgangsprøvekarakterer i 2015 med det tilsvarende gennemsnit for Københavns folkeskoler:

	AHI- international	Folkeskoler København	Forskel
Matematik problemregn.	7,4	6,1	1,3
Matematik færdigheds.	8,7	6,4	2,4
Dansk mundtlig	8,6	7,8	0,8
Dansk læsning	7,3	6,0	1,3
Dansk retskrivning	7,2	6,5	0,7
Dansk skriftlig	6,4	6,4	0
Engelsk	7,5	7,8	-0,3
Fysik/kemi	9,2	6,8	2,4

Disse meget flotte afgangsprøveresultater understøtter min generelle oplevelse af at AHI International skolen har et højt fagligt niveau i undervisningen. Dagligdagen er præget af ro i timerne og en god omgangstone. Eleverne deltager meget aktivt i undervisningen og ser ud til at lave deres hjemmeopgaver. Jeg kan derfor konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen foregår på dansk.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Skolen satser på at styrke elevernes IT-kompetencer og den generelle indlæring gennem øget brug af IT-teknologi. Skolen er i færd med at anskaffe yderligere 4 interaktive projektorer til undervisningslokalerne. Skolen er også i gang med at indkøbt flere nye internet-baserede undervisningssystemer og har en konsulent til at støtte i brugen af IT i undervisningen. internet-baserede undervisningssystemer vil muliggøre, at eleverne kan løse opgaver hjemmefra, og at læreren kan rette opgaverne på nettet. Det bliver fremover obligatorisk for eleverne fra 7. til 9. klasse at medbringe egen bærbar computer.

Selvom det endnu ikke er obligatorisk, har skolen valgt at anvende den nye praktisk/mundtlige naturvidenskabelige afgangsprøve, der er fælles for fagene geografi, biologi og fysik/kemi.

Skolen har i indeværende skoleår arbejdet med elevernes trivsel på en trivselsdag, og som en del af emnerne i en emneuge.

Der er god trivsel på udearealerne. Den nyindrettede legeplads med gummibelægning er meget populær. Lege-patruljere er også en succes, og skal på kursus igen, så de kan inspirere til endnu flere sjove og sunde aktiviteter i pauserne.

Planer for det pædagogiske personales kompetenceudvikling i kommende skoleår

En række lærere får dette skoleår kurser i blandt andet i specialpædagogisk grundkursus, dansk i udskoling, dansk i indskoling, matematik og it (melletrin og udskoling), idrætsprøven og i den nye naturvidenskabelige prøve.

Tilsynsførendes underskrift

14-03-2016

Dato

Nick Stær Andersen