

Tilsynserklæring

Skolen

Skolens navn	Skolekode
AHI-International School	101172
Skolens adresse	Postnummer
Klingseyvej 8B	2720
Skoleleder	
Erhan Yildiz	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Orhan Arslan	orhan200@hotmail.com

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Nick Stær Andersen	Ja

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og i elevernes hverdag?
AHI International School har som sit primære mål, at eleverne kan forlade skolen med et solidt grundlag for at gennemføre gymnasiet eller en anden ungdomsuddannelse. Her ud over lægger skolen stor vægt på, at eleverne kan blive positivt integrerede i det danske samfund. Det er skolens målsætning at tilbyde en undervisning, der mindst står mål med folkeskolens. Undervisningen er præget af høj faglighed og organiseret med henblik på at give eleverne gode arbejdsvaner. Det er også en målsætning for skolen, at eleverne opdrages til at kunne forstå og deltage i et demokratisk samfund. Skolen lægger vægt på, at eleverne forstår, respekterer og kan bruge de pligter og friheder, som er forbundet med at bo i et demokrati. Skolen henvender sig især til familier, der ønsker at deres børn bliver integreret i det danske samfund samtidig med at de fastholder forankringen i hjemmets islamiske religion og kultur. Quran og Deen indgår med en lektion om ugen i elevernes skema. Dansk og europæisk kultur er samtidig en helt naturlig del af skolens undervisning og hverdag.

Tilsynsbesøg

Dato	12-10-2016 samt 07-03-2017
Plan	Overværet undervisning ved de to tilsynsbesøg: • Læsebånd 1. klasse • Matematik 1. klasse • Matematik 3. klasse • Dansk 1. klasse • Dansk 4. klasse • Dansk 5. klasse • Dansk 9. klasse • Engelsk 8. klasse • Engelsk 9. klasse • Natur/Teknologi 3. klasse • Biologi 8. klasse • Fysik/Kemi/Biologi 9. klasse • Håndværk og design 6. klasse • Madkundskab 6. klasse Andet • Morgensamling med elever og lærere. • Pauser med lærerne. • Pause i lokalet alene med 8. klasse. • Observationer i skolegården i pauser. • Samtale med skolelederen. • Gennemgang af skolens hjemmeside.

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Skoleleder Erhan Yildiz er cand.mag. fra universitetet i Konya og har dansk lærereksamen med dansk som linjefag.
Undervisningspersonalet
Alle lærere har dansk lærereksamen eller anden videregående uddannelse. Tre har danske eller udenlandske universitetsuddannelser.

Undervisningen

Generelle krav til lærernes planlægning og organisering af undervisningen

Alle lærere laver årsplaner og ugeplaner. Klassernes årsplaner kan ses på skolens hjemmeside.

Det er en forventning fra skolens ledelse, at undervisningen er velforberedt, og tilrettelagt så alle elever får de rette udfordringer.

Generelle evalueringskrav

Skolen har en god kultur for at anvende evaluering og test i undervisningen. Elevernes faglige udvikling følges nøje.

Skolen afholder terminsprøver i de ældre klasser for at forberede eleverne til afgangsprøverne. Inden de rigtige afgangsprøver har alle elever fået erfaringer med hvordan det foregår til prøven, så de kun behøver at tænke på det faglige og bliver mindre nervøse.

Skolen gennemfører Undervisningsministeriets Nationale Tests, hvilket er frivilligt for friskoler.

Eleverne evalueres løbende i alle fag, og hjemmene får besked om standpunktet tre gange om året.

To gange om året i april og oktober gennemføres standardiserede tests (ST og RM tests) på alle klassetrin.

Generelle krav til forældresamarbejdet

I alle klasser afholdes årligt et forældremøde og to skole/hjemsamtaler om den enkelte elev. Elevplanerne indgår i skole/hjemsamarbejdet.

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Læsebånd	Efter morgensamlingen er eleverne i første klasse hurtigt på deres pladser i lokalet. De finder hurtigt bøgerne frem. De første elever er i gang med læsningen inden læreren har prikket af. Alle elever er for øvrigt i skole ved begge mine besøg. Der er fuldstændig ro, eleverne er næsten alle optagede af deres bog. Jeg spørger en af eleverne om hvad de må læse. Jeg får at vide, at de selv må bestemme hvilken bog de læser. Det lader til at alle har fundet en bog med en sværhedsgrad, der passer til deres læseniveau. Jeg spørger et par elever, hvad de synes om deres bog. De fortæller, at den er god, og de har let ved at fortælle om bogens personer og dens handling.
Matematik	Jeg følger 1. klasse i matematik. Læreren instruerer i hvad der skal foregå. Instruktionerne er klare og venlige. Der er en fin kontakt mellem læreren og alle eleverne. Herefter arbejder eleverne individuelt med deres opgaver. Hvis de er i tvivl rækker de fingeren i vejret. For uden læreren er der en hjælpelærer, så alle kan få svar inden de bliver urolige og utålmodige. Jeg går også lidt rundt og taler med eleverne om opgaverne og hjælper lidt her og der. Alle elever arbejder med de samme opgaver. Nogle af opgaverne vurderer jeg til at være ret svære for klassetrinet. Alligevel lykkes det alle eleverne at få løst opgaverne. Det går hurtigt for nogle, langsommere for andre – men alle er med. Lektionen afsluttes med, at læreren evaluerer ganske kort med eleverne: Let/svært, sjovt/kedeligt, hvad var let/svært osv. Eleverne giver generelt udtryk for at det var sjovt fordi opgaverne var varierede. Eleverne giver også overvejende den tilbagemelding, at det var let. I tredje klasse starter lektionen med at eleverne afleverer deres hjemmearbejde. Alle har lavet det de skulle. Herefter er undervisningen centreret omkring projektoren, hvor undervisningsmaterialet Sigma er udgangspunkt for en gennemgang af noget geometri m.v. Eleverne har en god opmærksomhed – især i starten. Imod slutningen af lektionen er alle elever igen helt på, for nu skal de lave noget praktisk. Eleverne skal slå med terninger, addere øjentallet og anvende resultatet i deres hæfte. Det er min vurdering, at eleverne har et højt fagligt standpunkt i faget matematik.

Dansk	I første klasse arbejdes der med historiefortælling. Først mundtligt og så skriftligt. På det interaktive whiteboard ser eleverne illustrationer og en stemme læser den tilhørende historie højt. Eleverne følger alle ombyggeligt med. Herefter er der dialog i klassen om historien. Eleverne skal også genfortælle handlingen med egne ord. Herefter arbejder eleverne individuelt skriftligt med at opsummere historien kort og at formulere historiens morale (at man ikke må drille). Alle er i stand til at løse opgaven, nogen skriver kort andre skriver lidt længere. Flere af eleverne skriver næsten fejlfrit. Jeg bemærker at samtlige elever har en god letlæselig håndskrift. Fjerde klasse arbejder med forskellen mellem skøn- og faglitteratur. Lektionen indledes med at planen for lektionen skrives op på tavlen og gennemgås. Klassen har en god dialog med læreren og det virker som om alle er helt med. Læreren velforberedte brug af interaktivt whiteboard sikrer, at lektionen skrider hurtigt frem, uden at eleverne skal vente på at læreren får skrevet noget på tavlen. Lektionen er tilrettelagt med en god afveksling mellem forskellige aktiviteter. Eleverne bevarer koncentrationen lektionen igennem. I slutningen af lektionen arbejder eleverne selvstændigt eller to og to ved bordene. Jeg kommer desværre få minutter for sent til lektionen i femte klasse. Men lektionerne starter til tiden, og her ca. 2 minutter inde i lektionen er klassen i gang med en orddiktat. Eleverne er super koncentrerede. Det er også nødvendigt, for læreren dikterer ordene temmelig hurtigt. Eleverne ser ud til at stave særdeles godt. Også i 9. klasse begynder lektionen til tiden og klassen er hurtigt i gang med det faglige. Også her skriver læreren planen for lektionen op på tavlen, så eleverne er forberedte. Klassen arbejder med at forberede sig på ministeriets onlineprøve dagen efter. Det er en generalprøve på den rigtige afgangsprøve i skriftlig fremstilling, så eleverne er meget opmærksomme og kommer med gode spørgsmål. Eleverne skal også træne i oplæsning, og sættes ind i hvordan det evalueres. På skift læser eleverne op, og klassen giver feedback. De vigtigste pointer understreges tydeligt af læreren. Der er stor opmærksomhed, og det er tydeligt, at der er en virkelig god relation mellem læreren og eleverne. Klassen skal også lave nogle aftaler om en teaterforestilling, som de snart skal se. Afslutningsvis træner eleverne parvis i oplæsning og giver hindenden feedback. Det er min vurdering, at eleverne har et højt fagligt standpunkt i faget dansk.
-------	--

Engelsk	Der er engelsk fra første sekund af lektionen i 8. klasse. Først er der lidt smalltalk, hvor eleverne får lidt personlig opmærksomhed. Her efter skriver læreren dagens agenda op på tavlen, så eleverne kan se hvad de kan glæde sig til. Næste punkt er oplæsning fra bogen, og diskussion af teksten. Eleverne følger meget fint med. Der er lidt spredning i kvaliteten af oplæsningen – men de fleste læser flydende med god udtale. Hvis der er noget, der kan blive bedre, hjælper læreren på en venlig og anerkendende måde. Sidste punkt er diskussion af tekstens emne "adiction" to og to. Emnet fænger, og eleverne har en engageret diskussion. I 9. klasse er der forberedelse til afgangsprøven på dagsordenen. Læreren begynder med at skrive "agendaen" op på tavlen. Første punkt er, at en elev, der fremlægger et oplæg om Mt. Rushmore. Oplægget er godt forberedt, struktureret og leveres på et virkelig godt engelsk. Herefter handler det om de formelle eksamensregler med fokus på "outlines" (disposition), der er en del af den mundtlige afgangsprøve. Eleverne er meget opmærksomme og har mange spørgsmål. Den sidste del af lektionen diskuterer eleverne to og to det tekststykke, som de har forberedt hjemme. Det er min vurdering, at eleverne har et højt fagligt standpunkt i faget engelsk.
Naturfag	Lektionen i 3. klasse i Natur/Teknologi handler om vand i dets tre tilstandsformer. Der indledes med en grundig gennemgang af teksten i bogen, som eleverne læser op på skift. Der bliver også tid til et lille eksperiment. Eleverne er hurtige til at skifte fra klasseundervisning til gruppearbejde om eksperimentet. Det er tydeligt at eleverne elsker at lave lidt eksperimentelt arbejde. De går virkelig op i det. Jeg bemærker, at eleverne har en god dialog og arbejder godt sammen. Eleverne gennemførte eksperimenterne meget omhyggeligt. Eleverne kunne også stort set formulere hvad eksperimentet viste. I Biologi 8. klasse samler klassen først op på emnet fra sidste biologilektion. De har lavet nogle forsøg med at påvise deres blodtyper. Efter at det vigtigste fra sidst er repeteret, tages fat på det nye emne bakterier og virus. Eleverne er godt med hele vejen. Der er et fint samspil mellem elever og lærer. Det er tydeligt, at eleverne har respekt for lærerens gode faglighed. Eleverne har læst hjemme om det nye emne. Det virker som om alle gennem deres hjemmearbejde har fået fuldstændigt styr på de grundlæggende faglige begreber og er klar med spørgsmål der ligger ud over dette.

	Eleverne er godt med og virker meget interesserede. De kommer både ind på gensplejsning, antibiotikaresistente bakterier og andre at tidens aktuelle emner. Med henblik på de nye prøvebestemmelser for naturfag, arbejdede 9. klasse med samspillet mellem fysik/kemi og biologi samt fysik/kemi og geografi. Arbejdet i den første fagkombination omfattede både brug af lærebogen, læsning af nyhedsstof på computeren samt en god diskussion og problematisering af forholdet mellem samfundets vækst og naturens bevarelse. Et emne, der interesserer eleverne levende, og giver anledning til en engageret udveksling af argumenter. I den anden fagkombination omfattede elevernes arbejde med stoffet læsning af lærebogen, gennemgang, eksperimentelt arbejde i grupper. Medens eleverne arbejder med eksperimentet er det tydeligt at se, at de har det godt med hinanden og arbejder godt og ligeværdigt sammen. Det er også tydeligt, at eleverne har et godt fundament af paratviden om f.eks. Det Periodiske System.
Praktiske/ musiske fag	6. klasse er delt i to hold, der arbejder med henholdsvis faget Madkundskab og faget Håndværk og Design. I begge værksteder viste eleverne både iver og håndlag. Samtidig kommer elevernes gode omgangstone dem til gavn, når der skal samarbejdes. I begge fag arbejde piger og drenge på lige fod, og viste same engagement. Oprydningen efter de praktiske fag kan godt være svært på 6. klassetrin. Men det gav ingen problemer her. Alle tog fat og bidrog til fejning, opvask og hvad der ellers skulle ordnes.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Det fremgår af skolens formålsparagraf, at eleverne skal opdrages til at deltage i et demokratisk samfund. Skolens lægger vægt på at eleverne lærer at samarbejde gennem ligeværdighed, indlevelse, fleksibilitet og tolerance. Det er en af skolens værdier at eleverne skal lære at respektere hinanden på tværs af faglige og kulturelle forskelle.

Skolens elevråd har repræsentanter fra 3. – 9. klasse. Jeg har ved mine besøg talt med flere elevrådsmedlemmer. De har givet udtryk for, at elevrådet fungerer godt, og at skolelederen lytter til dem. Det er blandt andet elevrådets fortjeneste, at udearealerne har fået et kvalitetsløft de seneste år. Et boldbur i skolegården har længe været på elevrådets ønskeliste, og i sommeren 2016 havde skolen midler til at imødekomme dette ønske. Det er også på baggrund af et ønske fra elevrådet, at

6.-7. klasse har fået udvidet lejrskolen til 5 dage, og at de nu kan rejse til Bornholm.

Skolens hverdag opleves som præget af en god tone mellem eleverne indbyrdes og mellem lærer og elever. Eleverne virker frie og glade men udviser samtidig en naturlig respekt for deres lærere. Alle behandles lige, der gøres ikke forskel på piger og drenge.

Det er min oplevelse, at skolen lever fuldt op til sine målsætninger på dette område. Jeg kan derfor konkludere, at skolen efter sit formål og i hele sit virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Det er ligeledes min opfattelse, at skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Skolen tilrettelægger undervisningen på grundlag af ministeriets Fælles Mål og gældende læseplaner. Alle elever går op til Folkeskolens afgangsprøve. Sidste skoleår blev alle afgangselever på nær en erklæret uddannelsesparate. Alle eleverne er nu i gang med en ungdomsuddannelse.

Eleverne fra AHI International Schools har nået særdeles flotte resultater ved Folkeskolens Afgangsprøve i 2016. I de fleste fagdiscipliner ligger skolens nogenlunde på linje med eller over gennemsnittet for de københavnske folkeskoler. I faget engelsk ligger karakteren 1,4 karakterpoint under, men i Matematik uden hjælpemidler (problemregning) ligger AHI International School hele 4,2 karakterpoint over det københavnske folkeskolegennemsnit. Også i matematik med hjælpemidler (problemregning) og dansk-læsning ligger skolen over gennemsnittet (data fra Undervisningsministeriets hjemmeside).

Disse flotte afgangsprøveresultater understøtter min generelle oplevelse af at AHI International skolen har et højt fagligt niveau i undervisningen.

Dagligdagen er præget af ro i timerne og en god omgangstone. Eleverne deltager meget aktivt i undervisningen og ser ud til at lave deres hjemmeopgaver.

Jeg kan derfor konkludere, at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen foregår på dansk.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Undervisningsmidler

Skolen satser på at styrke elevernes IT-kompetencer og den generelle indlæring gennem øget brug af IT-teknologi. Skolen har at anskaffet yderligere 4 interaktive projektorer, så de nu findes i samtlige undervisningslokaler. Skolen har ligeledes investeret i yderligere 10 bærbare computere.

Skolen har suppleret sine online undervisningssystemer med indkøb af materialer til Fysik/kemi, geografi, biologi, Natur/Teknologi og Dansk. Her ud over er et online matematiksystem på prøve. Onlineundervisningssystemerne vil på sigt muliggøre, at eleverne kan løse opgaver hjemmefra, og at læreren kan rette opgaverne direkte på skærmen.

Eleverne fra 7. til 9. klasse medbringer egen bærbar computer. På de mindre klassetrin anvendes skolens computere.

Selvom det endnu ikke er obligatorisk, har skolen valgt at anvende den nye praktisk/mundtlige naturvidenskabelige projektopgave, der er fælles for fagene geografi, biologi og fysik/kemi.

Variation og tværfaglighed

Skolen har haft emneuge for 1. til 7. klasse i uge 50. De to ældste klasser har haft projektuge i naturvidenskabelige fag i oktober og projektuge med udgangspunkt i humanistiske fag i uge 50.

Trivselsinitiativer

I september 2016 var 9. klasse på skolerejse til Istanbul. I dette forår skal 4. og 5. klasse på koloni på Sjælland. Her ud over skal 6. og 7. klasse på en 5 dages lejrskole på Bornholm.

Hver klasse har mulighed for 8 til 10 ture uden for skolen hen over skoleåret. Det har typisk været museumsbesøg, teaterbesøg, Eksperimentariet, Zoologisk Have, en tur til en frugtplantage(biologi), Geologisk Museum, en tur til stranden(biologi), Planetariet, Naturværksted i Utterslev Mose, biograffilm, og lignende arrangementer, der kan give eleverne faglig inspiration og kulturelle oplevelser. Som en tradition afholder skolen en årlig trivselsdag. På denne dag arbejder lærere og elever målrettet med at fastholde og styrke trivslen på skolen i hverdagen. Skolen har også tradition for en hyggelig fællesskovtur til Valbyparken. Denne dag afsluttes med fælles spisning af pizza på skolen. En tradition eleverne er meget glade for.

Skolen har skolepatruljer stationeret på Jernbane Allé. Det er en ordning som eleverne fra 7. klasse varetager med stolthed og engagement.

Der er god trivsel på udearealerne. Den nyindrettede legeplads til de små med gummibelægning er meget populær.

Tre lærere og 12 elever har været på lege-patrolje kursus. Det har været en succes de seneste par år, men der er behov for at oplære nye, og få tilføjet endnu flere ideer til sjove og sunde aktiviteter i pauserne.

Planer for det pædagogiske personales kompetenceudvikling i kommende skoleår

Fem lærere har været på fagspecifikke kurser. Skolens specialundervisningslærer har været på et kursus om specialundervisning.

Lærere i de naturvidenskabelige fag har været på kursus i den nye prøveform.

Dansklærerne har tilsvarende været på kursus i den nye prøveform i dansk.

Alle lærere har deltaget i et kursusarrangement om social kontrol.

Skolen har på sine egne pædagogiske dage og møder fokus på forskellige aspekter af faglighed og trivsel. I år har skolelederen blandt andet sat lærernes skærpede underretningspligt på dagsordenen.

Donationer

Skolelederen oplyser, at skolen ikke modtager eller har modtaget donationer fra enkeltpersoner eller organisationer i det forløbne år.

Tilsynsførendes underskrift

17-03-2017

Dato



Nick Stær Andersen