

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Ahi International School:

## 1. Skolens navn og skolekode

|                      |   |
|----------------------|---|
| Skolekode:<br>101172 | Skolens navn:<br>Ahi International School |
|----------------------|---|

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse                       | Fag          | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|------------------------------|--------------|-----------------------|----------------|
| 08-04-2021 | Samtale med skolen på nettet | Dansk        | Humanistiske fag      | Roar Bruun     |
| 08-04-2021 | Samtale med skolen på nettet | Matematik    | Naturfag              | Roar Bruun     |
| 08-04-2021 | Samtale med skolen på nettet | Billedkunst  | Praktiske/musiske fag | Roar Bruun     |
| 28-04-2021 | 0. klasse                    | Dansk        | Humanistiske fag      | Roar Bruun     |
| 28-04-2021 | 3. klasse                    | Engelsk      | Humanistiske fag      | Roar Bruun     |
| 28-04-2021 | 1. klasse                    | Natur/teknik | Naturfag              | Roar Bruun     |
| 28-04-2021 | 9. klasse                    | Matematik    | Naturfag              | Roar Bruun     |

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Denne første del af tilsynet er gennemført som en samtale med ledelse og lærere på nettet.

Inden samtalen havde jeg sendt skolen nedenstående oplæg:

Tilsyn 2021

Tilsynsførende i en corona-tid

”Som situationen er her og nu, er det ikke tilrådeligt at lave fysiske tilsynsbesøg” (se bilag fra Certificeringsudvalget er vedhæftet mailen)

”Der stilles i loven krav om, at den tilsynsførende skal overvære undervisning og aflægge tilsynsbesøg. Den tilsynsførendes øvrige forpligtelser i relation til dataindsamling kan dog ske på andre måder end ved fysisk tilstedeværelse, dette gælder f.eks. gennemsyn af dokumenter/data og samtale/interview med skolens ledere og undervisere m.v.” (se samme bilag)

Derfor dette forslag om afholdelse af Teams – net møde med lærere og ledelse – hvor skolen inviterer med dato og tidspunkt. Jeg foreslår et møde på ca. 90 minutter.

Forhåbentlig bliver det muligt at gennemføre et fysisk tilsynsbesøg senere (april/maj) med iagttagelse af undervisning i forskellige fag og på forskellige klassetrin.

Emner som kunne være relevante at tage op i en tid, hvor skolerne er stærkt påvirket af lukning, nødundervisning mm. og huske på at se på den del af skoleåret, der er gået ind til nu, med alle de variationer og skift der har været.

Er eller har skolen været påvirket konkret af smitte med corona

Børn på skolen i nedlukningsperioden – forældrenes behov – nødpasning?

Lærerfravær?

Fag – hovedområderne enkeltvis – HUM – NAT – PRA/MUS

Den konkrete undervisning – lærernes muligheder og kreativitet

Elever uden IT – udlån af IT?

”Ud af huset” på en virtuel måde?

Afvikling af prøver – hvordan ser det ud - forventninger?

Forventninger til resten af dette skoleår.

Elevernes faglige standpunkt – hvordan kan lærerne afgøre det?

Elevernes sociale kompetencer – godt og skidt – hvordan følger skolen udviklingen?

Punkter i tilsynserklæringen

- Foregår uv udelukkende på dansk

- HUM fag står mål med

- NAT fag står mål med
- PRA/MUS fag står mål med
- Elevernes standpunkt i dansk – står mål med
- Elevernes standpunkt i matematik – står mål med
- Elevernes standpunkt i engelsk – står mål med
- Fører skolen til prøve i historie?
- Skolens samlede undervisningstilbud – står mål med
- Frihed og folkestyre
- Demokratisk dannelse
- Grundlæggende friheds- og menneskerettigheder
- Kønsligestilling (se længere nede under nye punkter i tilsynserklæringen)
- Elevråd
- Donationer i skoleåret

Nye punkter i tilsynserklæringen (se medsendte bilag) vedr. kønsligestilling og underretninger.

#### Kønsligestilling

Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

#### Underretninger

Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevet procedurer?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja/Nej – uddybes skriftligt

Venlig hilsen

Roar

Beskrivelse af de enkelte fagområder:

HUM

Dansk 1. klasse - dejlig oplevelse med forældrene på sidelinjen. Eleverne var generte på nettet til at begynde med. De er gode til at læse og deres sociale kompetencer udvikles. Der er mange positive oplevelser. De fagligt svage elever undervises i perioder hver for sig.

Dansk 2. klasse har fulgt ugeplanen. Sigtet mod hjemmearbejde. Dygtige elever.

Dansk 4. klasse er blevet undervist på halve hold med fokus på trivsel. Synes det er spændende at arbejde på Teams. Spillet Kahoot en time hver dag.

Dansk 6. klasse har klaret sig godt.

Dansk 9. klasse god erfaring med forældremøder holdt på Teams. Godt samarbejde med UU vejleder. Arbejdet meget for at holde eleverne til ilden. De har været meget engagerede og motiverede. Det faglige pensum er nået. Der er blevet sat tid af til det sociale i form af online-spil og samtaler. Rigtig godt forældresamarbejde.

Engelsk 2.,4.,5. og 6. klasse arbejdet med Pitstop og Piece of Cake. Det er gået godt. Udviklet de skriftlige færdigheder i faget via historier og grammatik. Eleverne har udviklet sig aktivt. De dygtige elever er stadig dygtige. Forældrene har hentet mapper med kopisider på skolen beregnet til hjemmearbejde.

Tysk 9. klasse har arbejdet med anderledes teksttyper og brugt internettet. Er blevet bedre til at arbejde selvstændig og til at kontakte hinanden fagligt.

NAT

Matematik 3. kl. - har fulgt bogen og gennemgået alle opgaver. Brugt MatematikFessor. Tæt kontakt til forældrene i forhold til lektier. Det giver god mulighed for at følge op.

Matematik 6. og 7. kl. - løbende blå mappe med kopiopgaver via forældrenes afhentning.

Matematik 8. og 9. kl. - arbejdet på materiale-plattform og med gamle prøvesæt

Fysik - eleverne har arbejdet i blandede grupper af piger og drenge - anvendt Kahoot og Clio online - bl.a. arbejdet med syrer og baser.

Naturfag på mellemtrinnet - anvendt "læsemaskine" og delt skærm - sendt skriftlige opgaver og afleveringer - lavet PowerPoint om dyr - eleverne har fået en masse nye kompetencer - fokuseret meget på trivsel.

Praktisk/musisk

Madkundskab - 6. og 7. kl. - arbejdet med hjemmeopskrifter og har sendt billeder - det er gået godt - eleverne er kreative på en ny måde.

Billedkunst 5. kl. - kunsthistoriske perioder - vælge mellem forskellige links

Musik - rytmiske øvelser

Idræt 5. kl. - teoretisk via Teams med materiale fra Alinea - det vigtige i at bevæge sig - ud uanset vejr - trivsel - frit kunne anvende mobiltelefon - 4 elever af gangen på gåtur med lærer.

Prøver

Der er godt styr på elevernes skriftlige arbejde - kontakt til censor - vejledning er på vej ud - pensum er nået. Skolen er på forkant. Godt at nogle af prøverne er aflyst, da det er svært at undervise over nettet.

Det fysiske tilsynsbesøg fandt sted 28/4 og blev afviklet på helt normal vis.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Se under rubrik 1 - møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende de humanistiske fag

lagttagelser fra undervisningen:

Engelsk - 3. kl. - klassen begynder med dagens læsebånd - eleverne læser stille i 20 minutter - meget forskelligt litteratur - nogle elever læser også engelske tekster. Herefter tages arbejdshæfter frem. Læreren taler hele tiden engelsk til eleverne - gennemgår ugedag, dato, måned, år, vejret, tøj, morgenmad og Ramadan. Herefter grammatik om ordfamilier. Læser svar op fra The Johnson Family - fuldender sætningerne i forhold til hver person. Taler om nutid/datid ud fra verbet to be. Eleverne læser på skift deres nedskrevne forslag.

Dansk - 0. kl. - eleverne læser rækkevis op på skift - læreren går hen til eleven, hvis han eller hun går i stå og vejleder - "vi tager bogstav og siger lyden" - alle elever har en lilla arbejdsmappe - læreren læser op og eleverne skal vælge mellem 3 løsningsmuligheder som svar. Opgavehæfte - A bogen - uddeles - der aftales diktat til næsten time

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Se under rubrik 1 - møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende de naturfaglige fag

lagttagelser fra undervisningen

Natur/teknologi - 1. klasse - er i gang med at se en film om smagssansen - ser hinandens og egen tunge (hvis muligt) - taler om kontakt med mad og smag og kontakt til hjernen - noget smager stærkt, surt, salt - umami - skal smage på indholdet i 2 poser med hvidt indhold - hver elev får én pose og skal gætte indholdet - det er sukker og fint salt - andre smagsoplevelser præsenteres pakket ind i stanniol - med bind for øjnene skal eleven pakke ud, smage og gætte - citron, mørk chokolade, tomat, vindruer - eleverne skal efterfølgende prøve det samme parvis

Matematik - 9. kl. - arbejder parvis med FP9 fra 2017 - eleverne arbejder i Excel-regneark - lærer forklarer metoder til beregning - taler om vigtigheden af at huske at angive enheder ved besvarelserne og at afrunde meningsfuldt.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Se under rubrik 1 - møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende de praktisk-musiske fag.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

På baggrund af

- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,
- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen
- modtaget oversigt med elevernes standpunkt i dansk

er det min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

På baggrund af

- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,
- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen
- modtaget oversigt med elevernes standpunkt i matematik

er det min vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

På baggrund af

- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,

- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen  
- modtaget oversigt med elevernes standpunkt i engelsk  
er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På baggrund af  
- møde med lærere og ledelse på nettet vedrørende vurdering af elevernes standpunkt,  
- opfølgende fysisk tilsynsbesøg med overværelse af undervisningen  
- modtaget oversigt med elevernes faglige standpunkter  
er det min vurdering at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja



### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

### 16.1 Uddybning

Piger og drenge behandles ens. Ingen har privilegier. Sikres naturligt gennem skolens pædagogiske behandling af eleverne.

Piger og drenge er naturligt interesseret i hinanden. Arbejder i blandede grupper i 8. og 9. klasse. Piger og drenge er ligeligt repræsenteret i elevrådet.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Vejledning er omdelt på lærerværelset. Beskriver hvornår og hvordan der underrettes. Det er god stil at man drøfter bekymringer med hinanden.

Skolen har også underrettet vedrørende elevfravær.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Hvis der ikke er enighed om en underretning ligger beslutningen hos den enkelte lærer. Skolesocialrådgiveren har holdt oplæg om underretninger

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

På trods af situationen med Corona og lukningen af skolerne har tilsynet kunne gennemføres på en tilfredsstillende måde. Jeg har fået mange detaljerede beskrivelser af undervisningen i de forskellige fag og fagområder med tilhørende vurdering af elevernes standpunkt gældende for den virtuelle del af undervisningen i dette skoleår. Se under rubrik 1 om møde med lærere og ledelse.

Det har også været muligt at gennemføre et fysisk tilsynsbesøg i den sidste del af skoleåret.

AHI International School er en velorganiseret og velfungerende skole med 208 elever. Der er orden i tingene.

Jeg har også ved dette tilsyn oplevet en åben og levende skole der hele tiden har fokus på at analysere og udvikle

sin virksomhed til gavn for elever og forældre.