

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Ahi International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101172	Skolens navn: Ahi International School
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Roar Bruun

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-01-2022	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-01-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-01-2022	9. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
27-01-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-01-2022	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Roar Bruun
27-01-2022	7. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Roar Bruun
22-03-2022	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
22-03-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Roar Bruun
22-03-2022	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Roar Bruun
22-03-2022	8. klasse	Matematik	Naturfag	Roar Bruun
22-03-2022	8. klasse	Samfundsfag/historie	Humanistiske fag	Roar Bruun

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som forberedelse af tilsynet for 2021/22 sendte jeg skolen mine specifikke ønsker - (se denne skabelon):

Jeg foreslår følgende to tilsynsdage -

xx/yy og

xx/yy

Hvis mit forslag til datoer kommer på tværs af skolens og dine planer aftaler vi nogle nye:))

Jeg vil især gerne overvære undervisning i de store klasser (6.,7.,8. og 9.) og specifikt fagene dansk, matematik, engelsk og historie. Men også gerne andre fag og andre klassesetninger.

Specielt kunne jeg tænke mig lidt ekstra fokus på faget matematik. Meget gerne via et interview med et par lærere og store elever af 1 times varighed cirka.

Derudover kunne jeg tænke mig at have et møde med dig om skolen og dens udvikling en af de to dage.

Møde om faget matematik

I forbindelse med mit ønske om et møde med elever, lærere og ledelse om faget matematik indledte jeg med at fortælle om ministeriets nedsatte arbejdsgruppe, der har særligt fokus på fagets indhold, lærernes kompetencer, undervisningens tilrettelæggelse og brugen af analoge og digitale lærermidler.

Ved samtalen, der fandt sted 22/3 2022, deltog 2 elever fra 8. klasse, 2 elever fra 9. klasse, 2 lærere og 2 fra ledelsen. Samtalen formede sig primært som et interview af de fire elever og omhandlede deres personlige erfaringer med faget.

Fagets betydning i fht. uddannelse og i samfundet generelt.

Mulighederne for at få hjælp fra lærere, klassekammerater, forældre og søskende og ved egen søgning og indsats.

Betydningen af at kunne arbejde med fagets forskellige problemer ved hjælp af digitale hjælpemidler.
Udfordringer for stærke og ikke så stærke elever.

Jeg oplevede nogle meget modne elever, der ud over at beskrive deres egne oplevelser af og holdninger til faget var i stand til at give en bredere vurdering af fagets uddannelsesmæssige og samfundsmæssige betydning. Fagets mange nye muligheder, som den digitale udvikling har ført med sig var eleverne i høj grad bevidste om og kunne give interessante beskrivelser af.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen:

Samfundsfag i 8. klasse - eleverne har læsebånd i 20 minutter - afsluttes med svære ord, et kort referat og om forfatteren. I samfundsfag taler klassen først om aktuelle emner - Rusland/Ukraine - Krim - Coronarestriktioner og Taliban i Norge. Som bog benyttes Projekt Samfundsfag - klassen har arbejdet med 3 store emner - økonomi, politik og sociologi. De har tidligere overværet en straffesag. Læser et afsnit der hedder Dig og mig og vi to. Herefter arbejdes med primære og sekundære grupper - eleverne skal 2 og 2 lave en liste over grupper - f.eks. sociale medier, spille grupper, familie, fodbold, venner, klassen, boksning, koranskole, håndbold. Afsluttende tales om normer og regler.

Dansk i 7. klasse - jeg deltager i sidste del af et modul - klassen er i gang med Livet i baghuset v. Anne Frank - de er ved at gennemgå en tekst og ordene i denne - jalousi, savn, passivitet, kedsomhed, rutine, indestængt raseri og mange flere. Eleverne noterer undervejs. Der ses på sætninger, der er karakteristiske for hverdagsbeskrivelser - eleverne nævner sidetal og læser tekststeder op. Taler efterfølgende om hvad der kendetegner et manuskript - hvem, hvor, hvad og tid - replikker, dialog, voiceover, fortællerstemme, indre stemme, bevægelse, kropssprog og følelser og stemninger. Eleverne arbejder i grupper med 5 elever i hver.

Dansk i 9. klasse - læreren taler om terminsprøver og træning i den forbindelse - det er forskelligt fra elev til elev, hvem der har været med til disse prøver. Elevernes behov for en ny prøvesituation sidst i februar undersøges. Herefter gøres der klar til en debat mellem 2 elever. De skal fremføre argumenter for og imod retten til at have våben. Debatten foregår oppe ved tavlen og forløber af 3 omgange med stigende intensitet. Der afsluttes med en afstemning i klassen. Der er tidligere gennemført 9 debatter med varierende temaer.

Dansk i 9. klasse (ved 2. besøg) - der bliver delt foldere ud om PISA undersøgelse, hvor 16 elever fra 9. klasse skal deltage - læsebånd med samtale om svære ord (uværgelig, ubændig, flashback) med resume, tema og budskab. Eleverne skal i grupper vælge mellem 10 forskellige teksttyper (baggrundsartikel, novelle, blog, klumme, essay, kommentar osv. fra Alinea), som de gennemgår. Det skal træne dem i kvalificeret at vælge opgavetype til de skriftlige prøver. Læreren gennemgår en prøvesituation tidsmæssigt (vælge, søge, skrive, spise, stavfejl, layout, kildeliste, udskrive). Herefter læsebog Dansk i 9. klasse - De rigtige mennesker v. Benny Andersen - læse digtet 2 og 2 - enkelte elever læser højt for resten af klassen.

Historie i 7. klasse - klassen arbejder med s. 117/118 i Historiebogen - 2. Verdenskrig - neutrale lande (Sverige) - Tyskland kæmper på alle fronter - elever læser op på skift - jøderne skulle bære synlige gule stjerner - dansk

landbrug, tvangsauktioner, økonomisk krise, Steincke, antisemitisme og om jødernes situation i DK. Herefter om parlamentarisme, demokrati, diktatur, kommunisme. Klassen har tidligere været inde på disse emner. Tysklands allierede = Japan og Italien. Versaillesfreden, Tysklands forpligtelser og krigsskadeerstatning. Klassen er opdelt i 7 grupper af 2-3 elever, der arbejder sammen om forskellige projekter

Engelsk i 7. klasse - træner fremlæggelse (oral) - tale ud fra nøgleord (keyword) - udgangspunkt i tekst af Malala Yousafzai (pakistansk nobelprisvinder) - elever læser teksten højt nogle gange - klassen skal finde keywords på 3-4 minutter - disse skrives på tavlen - false name, shot twice, age 15, girls school, closed, target for Taliban, speak her mind, role model, Nobel Prize. Eleverne taler sammen to og to ud fra keywords. Arbejder derefter med egne præsentationer i 8 grupper ud fra nøgleord. Emnet er amerikanske præsidenter, der har betydet noget for USA.

Dansk i 0. klasse - alle elever læser på skift et lille vers, der står på smartboardet, herefter udfylder de en kryds & tværs med mange svære ord.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Matematik i 9. klasse - arbejder individuelt med en matematikprøve fra maj 2021 uden hjælpemidler - elever gennemgår egen løsning for resten af klassen og læreren anviser eventuelle alternative veje til løsning.

Matematik i 8. klasse - arbejder med kvadrattal og kvadratrod og løser opgave 42 på side 64 i Sigma f. 8. Opgaverne regnes fælles i klasserummet. Eks. på reduktionsopgave $3(x+8) - 12x + 5(2x-6)$. Der repeteres fortegneregning og tales om bogstaver i matematik.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

lagttagelser fra undervisningen

Håndværk og design og madkundskab i 7. klasse - eleverne er delt i mindre hold (9 elever og 7 elever). I håndværk og design skal eleverne bygge en model i træ af en flyvemaskine - eleverne følger undervisningen i et semester før de skifter fag. Hver elev får et stykke af en lægte på 25 cm. Det er første gang at eleverne arbejder med denne model. Eleverne skal måle på emnet, tegne op og save ud.

I madkundskab (7 elever) bager de amerikanske chokolade chip cookies. Eleverne har haft faget i 1/2 år tidligere på 6. klassestrin. Der er gode muligheder for at støtte den enkelte elev.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærerne er det min vurdering at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På baggrund af mine iagttagelser fra undervisningen og mine samtaler med lærere og ledelse er det min vurdering at det samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

Der er tydelig og klar kønsligestilling på skolen. Det kommer til udtryk i skolens dagligdag og gennem den pædagogiske praksis.
Piger og drenge sidder i blandede grupper i klasserummet og arbejder sammen på tværs af køn. Piger og drenge er ligeligt repræsenteret i elevrådet.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Vejledning i forhold til underretning er omdelt på lærerværelset. Beskriver hvornår og hvordan der underrettes. Det er god stil at man drøfter bekymringer med hinanden. Skolen har også underrettet vedrørende elevfravær.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Hvis der ikke er enighed om en underretning ligger beslutningen hos den enkelte lærer. Skolesocialrådgiveren har holdt oplæg om underretninger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I dette skoleår har det været muligt at gennemføre et helt normalt tilsynsforløb. Jeg har besøgt skolen i januar og marts måned og fulgt en hel dags undervisning begge gange.

AHI International School er en velorganiseret og velfungerende skole med 208 elever. Det er en skole med orden i tingene. Jeg har også ved dette tilsyn oplevet en åben og levende skole der hele tiden har fokus på at analysere undervisningens kvalitet med den hensigt at optimere skolens virksomhed.