

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Ahi International School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101172	Skolens navn: Ahi International School
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-11-2023	1. klasse	Læsetime	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
07-11-2023	1. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
07-11-2023	6. klasse	Natur/Teknologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
07-11-2023	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
07-11-2023	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
07-11-2023	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
07-11-2023	6. klasse	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
07-11-2023	8. klasse	Historie/samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-02-2024	8. klasse	Læsetime	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-02-2024	8. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-02-2024	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-02-2024	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

28-02-2024	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-02-2024	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt AHI International School to hele dage. Jeg overværede morgensamlinger, undervisning, elevernes pauser og talte uformelt med lærere og elever samt holdt et mere formelt møde med skoleledelsen. Overalt oplevede jeg imødekommenhed og fuld åbenhed. Det er altid dejligt at besøge skolen. Elever og lærere er meget venlige og stemningen på skolen er god.

Jeg mener derfor at jeg har kunnet danne mig et retvisende billede af skolen og have det fornødne grundlag for at skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning inden for de humanistiske fag jeg har overværet har været velforberedt og godt tilpasset elevgruppens standpunkt. En undervisning der mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den undervisning inden for det naturfaglige fagområde som jeg har overværet, har været på et godt fagligt niveau og har fanget elevernes interesse. En undervisning der fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Den undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde som jeg har overværet, har været varieret og inspirerende. Eleverne deltog med stor entusiasme i Håndværk og Design. En undervisning der absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er min klare vurdering at eleverne på AHI International School har et rigtig godt standpunkt i dansk. Allerede i de små klasser læser og skriver eleverne sikkert. jeg bemærker at flere elever har en pæn og letlæselig håndskrift. I udskolingen vil jeg sige at eleverne har et stort ordforråd og kan anvende danskfaglige begreber korrekt i deres analyser af tekster.

Det er også værd at bemærke at alle elever er fint med - ingen får lov at sakke bagud. Det er min vurdering, at

skolens særlige indsats for læsning (læsetimer hver morgen) er en god investering. Eleverne på skolen er glade for at læse litteratur, og læser tidligere og mere sikkert end man normalt oplever i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det er min oplevelse at eleverne er glade for matematikfaget og tidligt opnår stor sikkerhed i færdighedsregning og hovedregning. I de større klasser har jeg bemærket at eleverne løser problemregningen sikkert. Jeg har også bemærket at læreren inddrager lidt interessant matematik, der ligger ud over pensum for klassetrinet. Ingen elever har opgivet at lære matematik og de bedste har et standpunkt der ligger over det man almindeligvis oplever i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det kan virke som om engelskfaget har en særlig status i elevgruppen. Der er i hvert tilfælde ikke i tvivl om at de arbejder meget med faget. Derfor er deres faglige standpunkt virkelig godt. Efter min vurdering markant over hvad man almindeligvis oplever i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Det er lidt svært for mig at vurdere elevernes standpunkt i faget. Jeg har oplevet historiske aspekter godt inddraget i Historie/Samfundsfag, hvor lektionen handlede om den kristne konfirmation. I kontrast her til oplevede jeg i en historietime nogle emnearbejde om forskellige lande. De virkede meget diffuse. Elevernes fremlæggelse undlod helt at inddrage vigtige begivenheder i landenes historie. For øvrigt undrede jeg mig også over fraværet af et kritisk perspektiv på kvinders rettigheder i De Forenede Arabiske Emirater.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som helhedsvurdering vil jeg på baggrund af mine to besøgsdage konkludere at skolens samlede undervisningstilbud står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og i flere fag er klart over,

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens fokus er primært elevernes faglige udvikling. Skolen lykkes meget fint med at give eleverne de bedste forudsætninger for at uddanne sig og kunne bidrage til det danske samfund. I skolens værdigrundlag betones vigtigheden at et positivt fællesskab. Og sådan oplever jeg også skolens dagligdag. Eleverne trives godt og der er et fint samspil mellem elever og lærere.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er en naturlig del af fagene historie og samfundsfag, men er også noget som mange elever engagerer sig i når der står dansk, engelsk eller andre fag på skemaet. Herud over er det fast praksis at de store klasser besøger folkettinget og i dette skoleår har skolen afholdt Skolevalg.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

De grundlæggende friheds og menneskerettigheder er en naturlig del af fagene historie og samfundsfag. En del af eleverne viser en personlig interesse i disse temaer og inddrager dem når de skal lave emnearbejder i andre fag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det er ikke noget der fylder meget i undervisningen, men er snarere en hel naturlig del af hverdagen og omgangsformen eleverne imellem samt - naturligvis - i lærernes relation til eleverne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd holder 4 - 5 møder om året. Elevrådet har medindflydelse på valg af lejrskolemål, udflugter og arrangementer på skolen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en skriftlig instruks vedrørende underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skoleledelsen opfordrer lærerne til at være meget opmærksomme på elevernes trivsel i enhver henseende. På et lærermøde er lærernes personlige skærpede underretningspligt blevet understreget og proceduren gennemgået.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er altid en fornøjelse at overvære en dag på AHI International School. Jeg oplever en god trivsel i elevgruppen og et fint engagement i lærergruppen. Det er også hævet over enhver tvivl at eleverne når nogle flotte faglige resultater, det afspejler sig både i karaktergennemsnittet for afgangsprøverne og skolens meget høje frekvens af overgang til ungdomsuddannelserne.

Ledelsen har et højt engagement i elevernes trivsel og udvikling. Hvis en elev er trist eller viser uhensigtsmæssig adfærd i forhold til fællesskabet rækker skolelederen personlige hånden ud og indleder en forpligtende dialog med eleven.

En del af forklaringen på skolens gode faglige niveau er, at dagligdagen fungerer godt. Lektionerne begynder til tiden. Både elever og lærere er klar og eleverne har fokus på at lære noget.

Skolen har en klar politik for mobiltelefoner. En hverdag uden mobiltelefoner bidrager efter min vurdering positivt til den høje elevtrivsel.

Jeg er af den opfattelse at skolens klare værdier, indarbejdede normer og positive forventninger til enhver elev, giver eleverne en god oplevelse af og gå i skole og en vedholdende lyst til at lære.